

PATVIRTINTA
Varėnos technologijos ir verslo mokyklos
tarybos (kolegialaus valdymo organo)
2019 m. balandžio 16 d.
protokolo Nr. V7-1



**VARĖNOS TECHNOLOGIJOS IR VERSLO MOKYKLOS 2019 – 2021 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

VARĖNA

2019

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	4
4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	7
5. SSGG ANALIZĖ	9
6. STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTIS	9
7. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	14
8. KOKYBĖS POLITIKA.....	15
9. VEIKSMŲ PLANAS	15
1. Tikslas. Mokyklos vykdomų programų pasiūlos atitikties regiono darbo rinkos poreikiams didinimas.	16
2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio ir veiklos įgyvendinimą.....	17
10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	22
PRIEDAS NR. 1	23
PRIEDAS NR. 2.....	25
PRIEDAS NR. 3.....	26

1. ĮVADAS

Varėnos technologijos ir verslo mokyklos (toliau – Mokykla) 2019 – 2021 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo problemas, užtikrinti švietimo kokybę, pasirinkti tinkamus mokyklos veiklos prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Rengiant Mokyklos 2019 – 2021 metų strateginį planą buvo vadovautasi:

- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 – 2021 metų strateginiu veiklos planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2018 m. kovo 29 d. įsakymu, Nr. V – 305 dėl valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, tinklo vystymo 2018 – 2020 metų bendrojo plano patvirtinimo;
- Varėnos rajono savivaldybės 2018 – 2028 metų strateginiu plėtros planu;
- Alytaus regiono 2014 – 2020 metų plėtros planu;
- Profesinio mokymo būklės apžvalga 2017;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais, pageidavimais ir rekomendacijomis.

Mokyklos 2019 – 2021 metų strateginis planas buvo rengiamas darbo grupės, sudarytos mokyklos direktoriaus įsakymu.

Rengiant Mokyklos 2019 – 2021 metų strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Varėnos technologijos ir verslo mokykla įkurta 1972 m.

Nuo 2019 m. sausio 1 d. biudžetinė įstaiga Varėnos technologijos ir verslo mokykla švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu pertvarkyta į viešąją įstaigą.

Mokykla turi licenciją vykdyti 79 profesinio mokymo (18 pirminio ir 61 tęstinio) programas, atitinkančias šiuolaikinės pasirinktos profesinės veiklos sričiai keliamus reikalavimus.

2010 m. mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtos 9, 10 jaunimo klasės.

Mokymo programos keitėsi atsižvelgiant į rinkos poreikius. Šiuo metu mokykloje mokoma pagal 4 pirminio profesinio mokymo programas: automobilių mechaniko (programos kodas 33001606), apdailininko (statybininko) (programos kodas 330073202), virėjo (programos kodas 330101306), modulinę virėjo (programos kodas M43101302), padavėjo ir barmeno (programos kodas 440101311) ir modulinę padavėjo ir barmeno (programos kodas M44101303) mokymo programas ir tęstinio profesinio mokymo programą: medkirčio (programos kodas 261082102), kuri įgyvendinama pameistrystės forma ir savišvietos būdu.

Programų įgyvendinimui skirta materialinė bazė yra gera ir nuolat atnaujinama. Dirbantys mokytojai yra savo sričių specialistai, nuolat tobulėjantys ir keliantys savo kvalifikaciją.

Mokiniam siūlomos programos atitinka regiono darbo rinkos poreikį: remiantis užimtumo tarnybos pateikta ataskaita, 2018 m. rugsėjo 1 d. buvo užregistruota tik 1,85 proc. 2017 m. metais baigusių Varėnos technologijos ir verslo mokyklos absolventų, tuo tarpu ilgą laiką užimtumo tarnyboje būdavo fiksuojamas didelis procentas (10 – 12 proc.) Varėnos technologijos ir verslo mokyklos absolventų.

Mokykla bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis, įmonėmis, darbdavių asociacijomis, seniūnijomis, Užimtumo tarnyba ir kitomis institucijomis. Bendradarbiaujama

rengiant mokymo programas, vertinant įgytas asmens kompetencijas, organizuojant konkursus, parodas ir pan.

Mokykla kaip koordinatorius ir kaip partneris dalyvauja įvairiuose projektuose: ESF „Padavėjo ir barmeno kompetencijų suteikimas ekonomiškai neaktyviems Varėnos miesto gyventojams“, „ES šalių patirtis taikant pameistrystę“, „Kulinarinio paveldo įvairovė“, „Sužinok! Išmok! Tobulėk!“ ir pan.

Per pastaruosius trejus metus mokykloje teikiama vidurinį išsilavinimą įgijo apie 75 proc., pagrindinį – apie 90 proc., kvalifikaciją – apie 75 proc. mokinių.

Mokykla bendradarbiauja ir dalyvauja bendruose projektuose su Turkijos KAPADEMI (profesinių įgūdžių tobulinimo centru), Vokietijos F+U Sachse gGmbH (profesinio rengimo centru), Lenkijos Zespól szkól zawodowych (profesinė mokykla), Prancūzijos Lycee Professionnel Marc Gordie (profesinė mokykla).

Varėnos rajono savivaldybė padeda organizuoti susitikimus su rajono gyventojais, yra delegavusi jaunimo klasių mokymą, bendradarbiauja organizuojant egzaminų vykdymą, sportinius ir kultūrinius renginius. Mokykla dalyvauja savivaldybės organizuojamuose prevenciniuose projektuose.

3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai. Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į ES švietimo gaires ir prioritetus, kurie išdėstyti Valstybinėje švietimo 2013 – 2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatyme:

- patrauklus ir įtraukus profesinis mokymas;
- aukštos kokybės pirminis profesinis mokymas;
- lengvai prieinamas ir į karjerą orientuotas tęstinis profesinis mokymas;
- lankstus profesinis mokymas, pagrįstas mokymosi rezultatais; savišvietos bei neformaliojo mokymosi pasiekimų užskaitymas;
- didesnis tarptautiškumas.

Valstybinėje švietimo 2013 – 2022 metų strategijoje numatyta skatinti mokymosi visą gyvenimą įvairovę pagal ūkio ir visuomenės poreikį ir veiklos rūšių tęstinumo pajėgumus; užtikrinti mokymo kokybę; stiprinti verslo galimybes dalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese; plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą per praktiką, stažuotes, profesinį mokymą, diegiant pameistrystės formą; sukurti ir pradėti taikyti įvairiais mokymosi būdais įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemą; sukurti neformaliojo mokymosi kokybės užtikrinimą ir neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimą.

Įgyvendinant profesinio mokymo kaitą, sukurti sektoriai praktinio mokymo centrai, centralizuotai rengiami nauji profesiniai standartai, parengtos ir rengiamos modulinės programos, diegiama profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistema, pakeista mokinių priėmimo mokytis į profesines mokyklas tvarka (LAMA BPO).

Varėnos rajono 2018 – 2028 metų strateginiame plėtros plane numatytos plėtros kryptys: išlaikyti gyventojų skaičių, suteikiant visas reikalingas kokybiškas paslaugas: švietimo, sveikatos, socialines, kultūros, sporto ir t. t.; tapti turizmo kraštu ir pradėti vystyti naują verslo kryptį – sveikatinimo ir socialines paslaugas atvykstantiems asmenims; kurti bei išlaikyti kokybišką gyvenamąją aplinką, patrauklią tiek naujajai kartai, tiek esamiems gyventojams. Plėtros plane taip pat iškeltas tikslas plėtoti inovatyvią švietimo, kultūros ir sporto sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę, jo siekiant, numatyta integruoti profesinį švietimą į vaikų formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

Alytaus regiono 2014 – 2020 metų plėtros plane numatyta sudaryti sąlygas darbo vietų kūrimui, kuriant ir atnaujinant viešąją ir ekoinžinerinę infrastruktūrą, gamtos, kultūros paveldo objektus ir kultūros įstaigas; pagerinti visuomenei teikiamų paslaugų kokybę ir efektyvumą.

Ekonominiai veiksniai. Didelę įtaką bendrai šalies sistemos veiklai bei mokyklai daro tokie ekonominiai rodikliai kaip bendrasis vidaus produktas, infliacija, darbo rinka, investicijos.

2018 m. Lietuvos banko duomenimis pasaulio ekonominis augimas tebėra nemažas, bet pradeda lėtėti. Ūkio aktyvumą didina tebesančios geros finansavimosi sąlygos, daugelyje šalių ir regionų gerėjanti darbo rinkos padėtis, skatinamoji fiskalinė politika JAV, bet keletas veiksnių šį aktyvumą pradeda varžyti. Pasaulinė prekyba prekėmis 2018 m. auga bemaž penktadaliu mažiau nei 2017 m. Tiek besivystančių, tiek išsivysčiusių valstybių ūkinę padėtį vis labiau veikia ir tarptautinės prekybos suvaržymai, kurie gali toliau didėti. Šie suvaržymai didžiausią neigiamą poveikį paprastai turi juos taikančioms šalims, tačiau, jei suvaržymų gausėtų, jų neigiama įtaka būtų juntama vis plačiau, vis stipriau būtų paveikiamos investicijos, prekyba, technologijų sklaida, o galiausiai ir našumo rodikliai bei visuomenės gerovė.

Vidaus darbo rinkos rodikliai, būtent užimtųjų skaičius ir darbo jėga, 2018 m. didėjo daugiau, nei tikėtasi. Tokią jų kaitą iš dalies veikė pagerėjusi grynoji migracija, susijusi su didesniu atvykstančių į Lietuvą dirbti užsienio piliečių skaičiumi. Tai turi įtakos naujausiems darbo rinkos rodikliams, tačiau kol kas tai nepakeičia esminių demografinių tendencijų. Lietuvos banko duomenimis teigiama, kad darbo jėga, trauksis ne tiek, kiek sumažės gyventojų, nes vis didėja gyventojų įsitraukimas į darbo rinką, t. y. kyla gyventojų aktyvumo lygis, tačiau ir pastarasis vis dėlto gali didėti tik ribotai, nes jau dabar yra gana aukštas. Visa tai rodo, kad į palankią pusę šiek tiek keičiasi tik trumpojo laikotarpio užimtumo perspektyva, o vidutiniuoju ir tolesniu laikotarpiais ji tebėra gana neigiama. Pokyčiai darbo rinkoje ir toliau tebėra svarbus ūkio raidos katalizatorius. Darbdaviams trūkstant darbuotojų, tebepatiriamas reikšmingas spaudimas didinti darbo užmokestį. Pastarąjį taip pat kelia didesnis minimalusis darbo atlygis ir gerokai padidintas darbo užmokestis kai kuriose valdžios sektoriaus ekonominėse veiklose. Augančios gyventojų pajamos sudaro sąlygas kilti privačiajam vartojimui, kuris jau netrumpą laiką gana daug prisideda prie bendro ekonominio aktyvumo didėjimo. Svarus privačiojo vartojimo indėlis į ūkio plėtrą numatomas ir artimiausioje ateityje. Daugiau neapibrėžtumo yra dėl kitų svarbiausių augimo veiksnių – eksporto ir investicijų – raidos. Menkiau augant užsienio paklausai ir vyraujant nepalankioms rizikoms dėl tarptautinės ekonominės aplinkos, vis mažiau turėtų didėti eksportas, o tai kartu turėtų varžyti ir investicijas. Kaip teigia Lietuvos bankas, iki šiol eksporto (ypač vietinės kilmės prekių eksporto) plėtra neatsilieka nuo užsienio paklausos raidos, t.y., Lietuvos gamintojų užsienyje užimama rinkos dalis po truputį didėja. Numatoma, kad artimiausiu laikotarpiu ši tendencija išsilaikys. Lietuvos statistikos departamento duomenis, 2018 m. šalies bendrasis vidaus produktas (BVP) sudarė 3,6 proc. BVP raidai didžiausią teigiamą įtaką 2014 – 2018 m. darė paslaugų sektoriaus ir pramonės pridėtinės vertės augimas. Lietuvos banko teigimu, 2019 m. BVP augimas turėtų sulėtėti – prognozuojama, kad realiojo BVP augimas sudarys 2,8 proc.

2018 m. Lietuvoje užfiksuota vidutinė metinė infliacija sudarė 2,5 proc. Prognozuojama, kad 2019 m. infliacija bus 2,4 proc., tuo tarpu euro zonoje, palyginus su 2017 m. vidutinė metinė infliacija sudarė 1,7 proc.

2018 m. šalyje buvo 1 mln. 368 tūkst. užimtų gyventojų, 91 tūkst. bedarbių ir 920 tūkst. ekonomiškai neaktyvių 15 metų ir vyresnių gyventojų. Per metus užimtų gyventojų skaičius padidėjo 13,6 tūkst., arba 1 proc. Bedarbių skaičius sumažėjo 12,1 tūkst., arba 11,7 proc., ekonomiškai neaktyvių gyventojų – 27,4 tūkst., arba 2,9 proc. 2018 m. nedarbo lygis šalyje buvo 6,2 proc., arba 0,9 proc. punkto mažesnis nei 2017 m. Ilgalaikio nedarbo lygis 2018 m. sudarė 2 proc. ir buvo 0,7 proc. punkto mažesnis nei 2017 m. Alytaus apskrityje nedarbo lygis 2018 m. sudarė 7,7 proc. ir buvo 2,0 proc. punkto mažesnis nei 2017 m. Norint sumažinti nedarbo lygį yra siekiama didinti darbo jėgos kvalifikacijos atitiktį darbo rinkos reikmėms gerinant profesinio orientavimo paslaugų prieinamumą, užtikrinant kokybiškų įgūdžių įgijimą švietimo ir mokymo sistemoje (populiarinti profesinio mokymo teikiamas galimybes tarp jaunimo ir suaugusiųjų, plėtojant ryšius su visuomene, bendrojo ugdymo mokyklomis, mokiniais, tėvais, darbdaviais; bendradarbiaujant su darbdaviais, kurti profesinius standartus, kurti ir įgyvendinti modulines profesinio mokymo programas ir rengti joms skirtą mokymosi medžiagą, persvarstyti vykdomas

programas ir tobulinti jų įgyvendinimą, plėtoti profesinio mokymo infrastruktūrą ir pan.). Remiantis Užimtumo tarnybos duomenimis, nuo 2014 metų aktyvios darbo rinkos politikos priemonių struktūroje auga profesinio mokymo dalis. Vis labiau ryškėjant tam tikrų profesijų kvalifikuotos darbo jėgos trūkumui, didžiausia dalis aktyvios darbo rinkos politikos priemonių dalyvių mokosi pagal darbo rinkoje paklausių profesijų mokymo programas. 2018 m. paramos mokymuisi priemonėse pradėjo dalyvauti 18,4 tūkst. asmenų. Nors daugiausiai – 16,6 tūkst. pradėjo mokytis darbo rinkoje paklausių profesijų, vis svarbesnės tampa kitos paramos mokymuisi priemonės: neformalaus švietimo ir savišvietos būdu įgytos kompetencijos pripažintos 0,6 tūkst. darbo ieškančių asmenų.

Lietuvos banko duomenimis, investicijos į inžinerinius statinius sparčiai augo, jų pagyvėjimui reikšmingą įtaką darė atsigaunantys ES paramos srautai ir apskritai, ES paramos lėšų teigiama įtaka turėtų būti juntama dar ilgą laiką. EK paskelbtoje 2021 – 2027 m. finansinės perspektyvos programoje Lietuvai numatyta, nors ir mažesnė, tačiau gana didelė lėšų suma. Didžiausia biudžeto dalis joje numatyta skirti ekonominės, socialinės ir teritorinės sanglaudos fondams ir bendrosios žemės ūkio politikos ir žuvininkystės politikos fondams.

Varėnos r. per pastaruosius 10 m. veikiančių įmonių skaičius tolygiai augo. Remiantis Varėnos rajono savivaldybės 2018 – 2028 m. strateginio plano duomenimis, nuo 2008 m. iki 2017 m. šis rodiklis išaugo beveik 24 proc. Trendo prognozė rodo, jog veikiančių įmonių skaičius ir toliau augs, tačiau ne tokiais sparčiais tempais. 2017 m. Varėnos rajone veikė 311 mažų ir vidutinių įmonių, manoma, kad iki 2028 m. veikiančių įmonių skaičius Varėnos r. gali išaugti iki 400 ar daugiau, todėl to siekdama, savivaldybė numato kurti verslui palankią aplinką bei pritraukti daugiau vietos ir užsienio investicijų.

Mokykla, atsižvelgdama į pasaulyje ir šalies viduje vykstančius pokyčius ir tendencijas, atitinkamai nusimato savo strateginius ir veiklos tikslus.

Socialiniai demografiniai veiksniai. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis – gyventojų skaičiaus mažėjimas dėl emigracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio – sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą, turinčių pagrindinį išsilavinimą ir besimokančių pagal pirminio profesinio mokymo programas. Remiantis profesinio mokymo būklės apžvalga 2017 matoma, kad Lietuvoje mokinių, kurie siekia įgyti kvalifikaciją kartu su viduriniu išsilavinimu, dalis yra viena mažiausių Europos Sąjungoje. Matoma priešinga tendencija – Lietuvoje daugėja mokinių, kurie kvalifikacijos siekia įgiję vidurinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose: 2018 m. tai sudarė 47 proc. visų stojančiųjų. Vidutinis pirminio profesinio mokymo programos mokinio amžius – 25 metai, tačiau besimokančiųjų kai kurias programas amžiaus vidurkis siekia 32–35 metus. Kas dešimtas profesinio mokymo programą pasirinkęs mokinys – 40 metų ar vyresnis. Galima daryti prielaidą, kad tęstinis profesinis mokymas tampa populiarus. Viena iš priežasčių - šalyje vykstantys demografiniai procesai. Remiantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis, didžiausią emigrantų dalį sudaro jauni, 20 – 29 metų amžiaus žmonės, kurie niekur nesimoko ir niekur nedirba, o grįžę į Lietuvą, jie tęsia mokymąsi. Kita priežastis – Užimtumo tarnybos organizuojama programa, kai asmenys, kurių kvalifikacija nebeatitinka darbo rinkos paklausos, yra iš naujo parengiami dirbti kitą, darbo rinkoje paklausų, darbą arba yra keliama jų kvalifikacija.

2016 – 2017 m.m. pagal pirminio profesinio mokymo programas mokėsi 47661 mokinys. Nors per pastaruosius penkerius metus besimokančiųjų bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo 12 proc., o studijuojančiųjų aukštosiose mokyklose (visose pakopose) – 21 proc., mokinių, besimokančių pagal pirminio profesinio mokymo programas, skaičius išaugo 6 proc. Ši pokytį lėmė ne didėjantis asmenų, siekiančių įgyti pirmąją kvalifikaciją, skaičius, o asmenų, kurie jau yra įgiję kvalifikaciją, skaičiaus profesinio mokymo įstaigose augimas.

Pirminį profesinį mokymąsi dažniau renkasi vaikinai (56 proc. visų besimokančiųjų) nei merginos (44 proc. visų besimokančiųjų). Kaip teigiama profesinio mokymo būklės apžvalgoje 2017, ši tendencija išlieka panaši pastaruosius keletą metų. Daugiau kaip 90 proc. visų besimokančiųjų pagal architektūros ir statybos, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, miškininkystės ir transporto paslaugų profesinio mokymo programų sritis sudaro vaikinai ir daugiau kaip 90 proc.

visų besimokančiųjų pagal socialinės gerovės srities profesinių mokymo programas sudaro merginos.

2013 m. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro vykdyta apklausa atskleidė, kad pagrindinės pasitraukimo iš profesinio mokymo sistemos priežastys yra išvykimas į užsienį gyventi arba dirbti (90 proc. apklaustųjų), neiš(si)ugdyta nuostata mokytis ir motyvacijos trūkumas (82 proc. apklaustųjų), siekis kuo greičiau įsidarbinti (44 proc. apklaustųjų). Apklausa taip pat atskleidė, kad profesinio mokymo įstaigų mokiniai dažnai yra kilę iš mažas pajamas gaunančių šeimų, todėl norėdami pagerinti savo ir savo šeimos finansinę padėtį išvyksta dirbti į užsienį arba pradeda dirbti Lietuvoje ir, nesugebėdami suderinti darbo ir mokymosi, mokymąsi būna priversti nutraukti. Taip pat pasitaiko atvejų, kai pačios verslo įmonės, ieškodamos pigios ir nebūtinai kvalifikuotos darbo jėgos, prikalbina dar nebaigusius profesinio mokymo įstaigos mokinius iškeisti mokymąsi į darbą. Pateikti apklausos duomenys atspindi ir Mokyklos esamą socialinę – demografinę padėtį.

Kasmet prastėja bendra mokinių fizinė ir psichinė sveikata.

Varėnos r. per paskutinį dešimtmetį gyventojų skaičius sumažėjo daugiau nei 18 proc. Prognozė rodo, jog gyventojų skaičius ir toliau nuolat kris – 2028 m. sieks tik 16,5 tūkst. Remiantis Varėnos rajono savivaldybės 2018 – 2028 m. strateginio plano duomenimis, savivaldybė, siekdama sulėtinti šią tendenciją, turėtų įvykdyti strateginiame plėtros plane nurodytus tikslus, t. y. stabdyti emigraciją, pritraukti į rajoną jaunimą, vietines bei užsienio investicijas. Galima daryti prielaidą, kad sėkmingai įgyvendinus iškeltus tikslus, bus sulėtinti gyventojų mažėjimo tempai ir 2028 m. bus išsaugota ne mažiau kaip 20 tūkst. gyventojų rajone. Strateginiame plėtros plane taip pat numatyta siekti, kad 2028 m. vaikų ir jaunimo dalis išaugtų ir siektų bent 14 proc.

Technologiniai veiksniai. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo(si) procesui. Informacinės technologijos padeda sukurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovės praturtintą, mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, išryškinti ir lavinti individualius gebėjimus, mokyti dirbti savarankiškai ir grupėje.

Įvairiose srityse sparčiai diegiamos naujosios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų.

Mokykloje įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas, sukurtas Mokyklos tinklapis, Mokyklos bendruomenės socialinis tinklas. Mokykla nuolat investuoja į IKT atnaujinimą ir įsigijimą. Mokykloje ir bendrabutyje visi kompiuteriai turi interneto prieigą, veikia Wi-Fi ryšys. Mokykloje yra du informatikos kabinetai, kuriuose įrengta po 15 darbo vietų, įvairių dalykų kabinetuose ir klasėse yra 75 kompiuteriai, 10 nešiojamųjų ir 28 planšetiniai kompiuteriai.

4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Valdymas, teisinė bazė. VŠĮ Varėnos technologijos ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) yra įregistruota Lietuvos juridinių asmenų registre. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija yra Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM).

Mokyklos valstybinį reguliavimą vykdo Lietuvos Respublikos Vyriausybė (toliau – LRV) bei ŠMSM. Mokyklai vadovauja direktorius, kurį įstatymų nustatyta tvarka skiria ir atleidžia iš jų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Nuo 2019 m. Mokykloje veikia kolegialus valdymo organas – Taryba.

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, reglamentuojančiais Mokyklos veiklą, Mokyklos nuostatais ir darbo tvarkos taisyklėmis.

Organizacinė struktūra. Mokykloje vykdomos pagrindinio ir vidurinio ugdymo, pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos. Mokyklos kolegialus valdymo organas yra

taryba, Mokyklai vadovauja direktorius, Mokyklos veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, padėjėjas ūkio reikalams, mokomojo ūkio vedėjas. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus mokyklos veiklos klausimus.

Planavimo sistema. Mokyklos planavimo sistemą sudaro Mokyklos strateginis planas, Mokyklos metinis veiklos planas, ugdymo planas, metodinių grupių veiklos planai, grupių vadovų veiklos planai, mokinių tarybos veiklos planas, bibliotekos veiklos planas. Strateginį ir metinį veiklos planus, ugdymo planą rengia darbo grupė. Metodinių grupių veiklos planus rengia metodinių grupių pirmininkai kartu su metodinių grupių nariais. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje dirba 50 darbuotojų. Pedagoginį darbą dirba 22 mokytojai, 6 iš jų dirba antraeilėse pareigose, 11 – profesijos mokytojais. Mokykloje yra 2 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 3 vyresnieji profesijos mokytojai, 3 profesijos mokytojai ir 6 neatestuoti profesijos mokytojai. Vidutinis mokytojų amžius yra 52 metai.

Finansiniai ištekliai. Mokyklos veikla finansuojama iš Švietimo ir mokslo administravimo programos lėšų (finansavimo šaltiniai - valstybės biudžeto lėšos ir asignavimo valdytojo pajamų įmokos). Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų, papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramą. Papildomos pajamos gaunamos už suteiktas paslaugas. Didesnė dalis biudžeto lėšų tenka apie 62 proc. tenka atlyginimams ir priskaitymams socialiniam draudimui mokėti. Likusi biudžeto dalis skirta prekėms pirkti, spaudiniams įsigyti, kvalifikacijos kėlimo, komandiruočių, ilgalaikio materialiojo turto einamojo remonto išlaidoms ir komunalinėms paslaugoms apmokėti.

Materialiniai ištekliai. Mokyklos pastatų kompleksą sudaro mokomasis korpusas su kultūrinio bloku: biblioteka (knygų fondą sudaro 17 046 vnt.) , skaitykla, sporto salė, aktų salė, bendrabutis, valgykla, mokomoji laboratorija, praktikinis korpusas, garažai, pastogės, traktodromas, plovykla. Profesinio mokymo bazė atitinka visus programoms keliamus reikalavimus.

Ryšių sistema. Visi Mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio šviesolaidžio ryšio, yra 1 fiksuoto ryšio ir 14 mobilaus ryšio telefono abonentų, vienas fakso aparatas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, elektroniniu dienynu MANO DIENYNAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams ir visuomenei žinios apie Mokyklos veiklą skelbiamos internetinėje svetainėje <https://tvm.varena.lm.lt/>, socialiniame tinkle Facebook.

Apskaita. Buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Buhalterinės apskaitos vadovu, parengtu vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu (Žin.2007, Nr.77-3046), Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais (VSAFAS), pavyzdiniu biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos vadovu ir kitais teisės aktais. Apskaitai tvarkyti naudojama buhalterinės apskaitos programa „BONUS 6.0“, parengta UAB Labbis. Apskaitos duomenys detalizuojami pagal šiuos požymius: valstybės funkciją, programą, lėšų šaltinį, valstybės biudžeto išlaidų ir pajamų ekonominės klasifikacijos straipsnį. VŠĮ Varėnos technologijos ir verslo mokykla iš biudžeto finansuojama pagal programas: „Švietimo ir mokslo administravimas“ (valstybės biudžeto lėšos), taip pat buvo skirta lėšų pagal programą „Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimas“ (valstybės biudžeto lėšos“).

Vidaus kontrolė. Finansinių išteklių panaudojimo kontrolė vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Įgyvendinant profesinį mokymą ir vidurinį bei pagrindinį ugdymą, kiekvienais metais atliekama veiklos savianalizė, įvertinamos stiprybės ir silpnybės, grėsmės ir galimybės veiklai tobulinti. Įdiegus Mokykloje kokybės vadybos sistemą, paremtą BVM modelius, ji nuolat tobulinama, vykdoma visų ugdymo procesų kokybės kontrolė. Vieną kartą per metus vykdomas kokybės vadybos sistemos auditas. Reguliariai vykdoma kokybės kontrolės rezultatų analizė ir jos pagrindu formuluojami tikslai kokybės gerinimui. Su rezultatais mokyklos bendruomenė supažindinama mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžių ir bendrų darbuotojų susirinkimų metu.

5. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje geros mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos. 2. Iš dalies atnaujinta mokymo bazė vykdomoms programoms. 3. Iš dalies šiuolaikinėmis technologijomis aprūpinta materialinė bazė. 4. Iš dalies renovuotas mokyklos, mokyklos bendrabučio pastatai, naujos sporto salės grindys. 5. Papildomai uždirbamos lėšos už suteiktas paslaugas. 6. Naujai atvykę bendruomenės nariai lengvai adaptuojasi. 7. Sėkmingas absolventų įsidarbinimas. 8. Viena profesinio mokymo įstaiga rajone. 9. Mokykla atvira mokinių tėvams, darbdaviams, visuomenei. 10. Geros sąlygos fiziniam aktyvumui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi motyvacijos, aktyvumo stoka. 2. Prastas lankomumas. 3. Pasyvus mokyklos mokinių tėvų (globėjų) dalyvavimas bendruomenės veikoje. 4. Maža neformalaus ugdymo pasiūla. 5. Nesukurta pažangių ir aktyvių mokinių skatinimo sistema. 6. Didėjantis nutraukusių mokymąsi mokinių skaičius. 7. Nepakankamos mokytojų užsienio kalbos žinios. 8. Mažas dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui. 9. Nepakankamas mokytojų vadovavimasis mokykloje patvirtintais dokumentais. 10. Prastas profesinio mokymo įgyvendinimas pameistrystės forma. 11. Pasyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose. 12. Per mažas dėmesys skiriamas kokybės vadybos sistemos palaikymui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tęstinio profesinio mokymo programų vykdymas, pritraukiant suaugusiuosius. 2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas atsižvelgiant į nuolatinę technologijų plėtrą. 3. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas. 4. Tęstinio profesinio mokymo sistemos plėtimas. 5. Skiriamas didesnis dėmesys neformaliajam mokymui. 6. Skiriamas didesnis dėmesys mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui per pamokines ir projektines veiklas. 7. Profesinio mokymo prieinamumo didinimas įgyvendinant naujas profesinio mokymo programas 8. Miško pramonės vystymas regione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migracija ir gyventojų skaičiaus mažėjimas. 2. Socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimas. 3. Didėja mokinių skaičius su žalingais įpročiais. 4. Didėjanti konkurencija su kitomis regiono profesinio mokymo įstaigomis. 5. Sektorinių centrų plėtra ir patrauklumas apriboja kitas mokyklas siūlyti paklausias specialybes. 6. Smulkių ir vidutinių įmonių dominavimas. 7. Darbo rinka reikalauja po nedaug, bet įvairių specialybių darbuotojų. 8. Verslo noras dalyvauti mokyklos veiklose neprisidedant nei žmogiškaisiais, nei materialiais ištekliais. 9. Neaiškus pameistrystės finansavimo modelis.

6. STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTIS

Varėnos technologijos ir verslo mokykla, atsižvelgdama į šalies raidos viziją nubrėžtą Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Varėnos rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginį veiklos planą bei įvertindama savo galimybes, numato šią prioritetinę strateginės plėtros kryptį - profesinio mokymo bazės plėtra.

6.1. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazės atnaujinimas

6.1.1. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas

Tarp stojančiųjų į Varėnos technologijos ir verslo mokyklą iš inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities vykdomų programų paklausiausios yra automobilių mechaniko, technikos priežiūros verslo darbuotojo pirminio profesinio mokymo programos: 2015-2016 m.m. programose mokėsi 48 mokiniai (18% nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2016-2017 m.m. – 54 (20%), 2017-2018 m.m. – 48 (24%), 2018-2019 m.m. – 41 (29%).

Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities programų absolventai turi galimybes įsidarbinti. Varėnos rajono savivaldybėje pagal pagrindinės ekonominės veiklos rūšis didmeninę ir mažmeninę prekybą, variklinių transporto priemonių ir motociklų remontą (EVRK 2 red., G ir H sekcijos) vykdančios įmonės ir ūkio subjektai vidutiniškai sudaro 33,4 procentus nuo visų rajone veikiančių ūkio subjektų.

Varėnos rajone yra didelis mokymosi visą gyvenimą paklausos potencialas. 2019 m. pradžioje darbingo amžiaus gyventojų buvo 12 582, iš kurių jaunimas nuo 15 iki 29 metų sudarė 30 proc. Vadovaujantis Užimtumo tarnybos duomenimis, 2019 m. vidutinis metinis bedarbių skaičius yra 1243 bedarbiai. Kadangi tarp emigracijos motyvų dominuoja ekonominiai, susiję su darbo ir uždarbio galimybėmis, daugiausiai emigruoja darbingo amžiaus ekonomiškai aktyvūs gyventojai. Tikėtina, kad dalis šių darbingo amžiaus asmenų pasirinks turimos kvalifikacijos tobulinimo arba papildomos kvalifikacijos įgijimo paslaugas pagal mokykloje vykdomas srities programas.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus LR Ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis www.zips.lt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas mechanikų, variklinių transporto priemonių taisytojų sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018-2022 m. 6,15%, pakeitimo paklausa 22,96% (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

6.1.2. Mokyklos pasirengimas teikti mokymus pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas

Mokykla turi licenciją mokyti pagal šias modulines profesinio mokymo programas:

- Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M43071604);
- Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M43071603).

Programų įgyvendinimui mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - 3 kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą.

Profesijos mokytojų paruošti mokiniai kasmet dalyvauja nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose:

- Profesinio meistriškumo konkursas „Geriausias jaunas automechanikas 2016“, dalyvavo 2 mokiniai;
- Profesinio meistriškumo konkursas „Geriausias jaunas automechanikas 2018“, dalyvavo 2 mokiniai.

Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose:

- Leonardo da Vinci mobilumo projektas "6 pavara" (pagal Mokymosi visą gyvenimą programą), projekto Nr. LLP-LdV-IVT-2013-LT-0807 – 3 mokiniai;
- Leonardo da Vinci mobilumo projektas „Stažuotė ES šalyse – sėkmingos karjeros pradžia“, Nr LLP-LDV- IVT -2013-LT-0841– 3 mokiniai;
- Leonardo da Vinci paprogramės mobilumo projektas „Automobilių remontininkų mobilumas- tai nauji įgūdžiai ir patirtis“, Nr. LLP-LdV-IVT-2011-LT-0523– 5 mokiniai;
- Leonardo da Vinči mobilumo projektas Nr. LLP-LdV-IVT-2011-LT-0524 „Mobilumas– kitokia gamybinės praktikos patirtis“ – 4 mokiniai.

Teoriniam mokymui(si) ir praktiniams mokymui(si) vykdyti pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas mokykloje yra atitinkama mokymo(si)

medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai. Priemonės: balansavimo staklės „ATHW22“, balansavimo staklės „B 15“, diagnostinė įranga, dviejų kolonų hidraulinis keltuvas, suvirinimo aparatai „Kempi“, suvirinimo aparatas „Kemppi MinarcMig EVO 200“, ratų montavimo stendas „HCTM21E“, oro tiekimo įrenginys „GOBI-03-2000-1F“, oro kompresorius „500L“, vertikalios gręžimo staklės, suvirintojo kostiumai, apsauginiai skydeliai veidui, kombinuotų raktų rinkiniai, įrankių spintelės su įrankių komplektais, šaltkalvio darbataliai su spaustuvais, skaitmeninis žibintų šviesų reguliavimo stendas Bosch HTD 815, diagnostinis kompiuteris Bosch DCU 220W10, sisteminis testeris BOSCH KTS 570, akumuliatorių testeris BOSCH BAT 131, SPIN skaitmeninis šviesų reguliavimo stendas HL26DL2, srovės replės BOSCH 30A, akumuliatorių pakrovėjas BOSCH BML 2415, dujų analizatorius BOSCH BEA 550 COMBI, mobili dujų nutraukimo sistema ELE, srovės replės BOSCH 1000A, starterių - generatorių stendas Banch Profi, automobilinių sistemų diagnostinis modulis BOSCH FSA 720, žirklinis keltuvas DCAD – 7330, mokomasis automobilis OPEL VECTRA, skaitmeninis multimetras, spindulių ir kontaktinis termometras Sonel DIT-500, suvirinimo aparatas SP 200, suvirinimo aparatas LINCOLN Invertec (mma), dujinio suvirinimo komplektas, suvirinimo aparatas ESAB REBEL 215ic (mma,mig,tig) GYSPOT 3902 įdubimų lyginimo įrenginys, taškinio suvirinimo aparatas TELWIN 230, darbų saugos priemonės (skydelis, pirštinės, prijuostės).

6.1.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę

Remiantis mokyklos administracijos atlikta vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analize, praktinis mokymas pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas netenkina mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Norint gerinti profesinio mokymo(si) kokybę, reikia atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo(si) priemones.

Siekiant kokybiško, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, būtina atnaujinti inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programoms vykdyti reikalingas profesinio mokymo(si) priemones: Motronics įpurškimo sistemos demonstracinį stendą, hibridinio automobilio stendą, metalinės konstrukcijos modulines stakles, CNC staklių rinkinį su priedais, automobilių sensorių sistemų mokomąjį stendą, automobilių valdymo sistemų mokomąjį stendą, automobilių apšvietimo sistemų mokomąjį stendą, automobilių elektronikos ir elektrotechnikos mokomąjį stendą, ABS/ASR stabdžių mokomąjį stendą, dviejų grandinių stabdžių mokomąjį stendą, Common Rail dyzelinių variklių valdymo sistemos mokomąjį stendą, metalo tekinimo stakles, metalo frezavimo stakles ir kitas praktinio mokymo priemones. Pagal atliktą vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analizę, mokykla preliminariai įvertina, kad tam gali būti reikalinga apie 300 000 eurų suma.

6.2. Miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazės atnaujinimas

6.2.1. Miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas

Tarp stojančiųjų į Varėnos technologijos ir verslo mokyklą iš miškininkystės profesijų srities vykdomų programų paklausiausios buvo miško darbininko pirminio profesinio mokymo programa: 2015-2016 m.m. programose mokėsi 36 mokiniai (13% nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose). Šiuo metu miškininkystės profesijų srities pirminio profesinio mokymo nevykdoma, dėl reikalingų mokymo priemonių trūkumo.

Miškininkystės profesijų srities programų absolventai turėtų galimybes įsidarbinti. Varėnos rajono savivaldybėje pagal pagrindinės ekonominės veiklos rūšis žemės ūkis, miškininkystė ir žuvininkystė (EVRK 2 red., A sekcija) vykdančios įmonės ir ūkio subjektai vidutiniškai sudaro 9,4 procentus nuo visų rajone veikiančių ūkio subjektų.

Varėnos rajone yra didelis mokymosi visą gyvenimą paklausos potencialas. 2019 m. pradžioje darbingo amžiaus gyventojų buvo 12 582, iš kurių jaunimas nuo 15 iki 29 metų sudarė 30 proc. Vadovaujantis Užimtumo tarnybos duomenimis, 2019 m. vidutinis metinis bedarbių skaičius yra 1243 bedarbiai. Kadangi tarp emigracijos motyvų dominuoja ekonominiai, susiję su darbo ir

uždarbio galimybėmis, daugiausiai emigruoja darbingo amžiaus ekonomiškai aktyvūs gyventojai. Tikėtina, kad dalis šių darbingo amžiaus asmenų pasirinks turimos kvalifikacijos tobulinimo arba papildomos kvalifikacijos įgijimo paslaugas pagal mokykloje vykdomas srities programas. 2015 m. mokykloje pagal miškininkystės profesijų srities programas mokėsi 62 asmenys, kuriems taikomas Lietuvos Respublikos užimtumo įstatymas, 2016 m. - 91 asmenys, 2017 m. – 27 asmenys, 2018 m. - 26 asmenys.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus LR Ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis www.zips.lt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas metalų, žemės ūkio, chemijos pramonės darbininkai, gamybos mašinų operatoriai, mechanikai, variklinių transporto priemonių taisytojai sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018-2022 m. 6,15%, pakeitimo paklausa 22,96% (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

6.2.2. Mokyklos pasirengimas teikti mokymus pagal miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programas

Mokykla gali įsigyti licenciją mokyti pagal šią modulinę profesinio mokymo programą:

- Miško darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M43082101, M44082101, T43082101).

Mokykla turi šias tęstinio mokymo licencijas:

- Medkirtys (261082102);
- Medkirtys (261082101);
- SM kategorijų savaeigių miško ūkio mašinų vairuotojas (262104106).

Programos įgyvendinimui mokykla dabar turi tinkamus žmogiškuosius išteklius -2 kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą.

Teoriniam mokymui(si) ir praktiniam mokymui(si) vykdyti pagal miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programas mokykloje yra atitinkama mokymo(si) medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai, laboratorijos. Juose yra: ratų montavimo stendas „HCTM21E“, oro tiekimo įrenginys „GOBI-03-2000-1F“, oro kompresorius „500L“, raktų galvučių komplektas, kombinuotų raktų rinkinys, puskombinezoniai ir švarkai, varstotai, kampiniai šlifukočiai, apsauginiai akiniai, traktoriai, traktorius su žemės dirbimo padargais, miškininko darbo drabužių komplektai su šalmais (žieminiai, vasariniai), įrankiai augalams genėti, matavimo ir žymėjimo įrankiai, grandininiai pjūklai, krūmapjovės, trimeriai, rankinis purentuvas, rankinis kultivatorius, motorinis kultivatorius, [velėnos rėžtuvas](#).

Varėnos technologijos ir verslo mokykla turi galimybių vystyti programas, susijusias su miško pramone, bei kitų sričių programas, pagal kurias rengiami specialistai taip pat reikalingi darbui miško pramonėje, ir taip tenkinti esantį specialistų poreikį ne tik rajone, bet ir regione. Mokykla turi įdirbį šioje srityje, tačiau būtinos papildomos investicijos. Išsamesnis veiklos vystymas pateikiamas priede Nr. 1.

6.2.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę

Remiantis mokyklos administracijos atlikta vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analize, praktinis mokymas pagal miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programas netenkina mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Norint gerinti profesinio mokymo(si) kokybę, reikia atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo(si) priemones.

Siekiant kokybiško, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, būtina atnaujinti miškininkystės profesijų srities profesinio mokymo programoms vykdyti reikalingas profesinio mokymo(si) priemones: skaldymo kirvių, kardų krūmams, keliamuosius kablius, akumuliatorinius ir benzininius grandininus pjūklus, elektrinius ir motorinius šakų ir medienos smulkintuvus, malkų skaldytuvus, rąstų skersavimo stakles, apsauginius medkirčio kostiumus, medienos žymėjimo priemones, medkirčio matavimo prietaisų ir įrankių rinkinius, simulatorių, akumuliatorinius įrenginių komplektus (trimeris, gyvatvorių žirklys, pjūklas), žolės pjovimo sistemas, benzininius žolės apdirbimo įrankių rinkinius, medkirčio apskaitos programą ir

kitas praktinio mokymo priemonės. Pagal atliktą vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analizę, mokykla preliminariai įvertina, kad tam gali būti reikalinga apie 250 000 eurų suma.

6.3. Architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazės atnaujinimas

6.3.1. Architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas

Tarp stojančiųjų į Varėnos technologijos ir verslo mokyklą iš architektūra ir statyba profesijų srities vykdomų programų paklausiausios yra apdailininko (statybininko) pirminio profesinio mokymo programa: 2015-2016 m.m. programose mokėsi 21 mokinys (8% nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2016-2017 m.m. – 14 (5%), 2017-2018 m.m. – 14 (7%), 2018-2019 m.m. – 12 (9%).

Architektūra ir statyba profesijų srities programų absolventai turi galimybes įsidarbinti. Varėnos rajono savivaldybėje pagal pagrindinės ekonominės veiklos rūšis statyba (EVRK 2 red., F sekcija) vykdančios įmonės ir ūkio subjektai vidutiniškai sudaro 5,1 procentus nuo visų rajone veikiančių ūkio subjektų.

Varėnos rajone yra didelis mokymosi visą gyvenimą paklausos potencialas. 2019 m. pradžioje darbingo amžiaus gyventojų buvo 12 582, iš kurių jaunimas nuo 15 iki 29 metų sudarė 30 proc. Vadovaujantis Užimtumo tarnybos duomenimis, 2019 m. vidutinis metinis bedarbių skaičius yra 1243 bedarbiai. Kadangi tarp emigracijos motyvų dominuoja ekonominiai, susiję su darbo ir uždarbio galimybėmis, daugiausiai emigruoja darbingo amžiaus ekonomiškai aktyvūs gyventojai. Tikėtina, kad dalis šių darbingo amžiaus asmenų pasirinks turimos kvalifikacijos tobulinimo arba papildomos kvalifikacijos įgijimo paslaugas pagal mokykloje vykdomas srities programas. 2016 m. mokykloje pagal architektūra ir statyba profesijų srities programas mokėsi 3 asmenys, kuriems taikomas Lietuvos Respublikos užimtumo įstatymas, 2017 m. - 12 asmenų, 2018 m. – 18 asmenų.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus LR Ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis www.zipslt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas statybininkai, apdailininkai ir giminiškų profesijų atstovai sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018-2022 m. 11,76%, pakeitimo paklausa 19,8% (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

6.3.2. Mokyklos pasirengimas teikti mokymus pagal architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programas

Mokykla turi licenciją mokyti pagal šias modulines profesinio mokymo programas:

- Apdailininko (statybininko) modulinė profesinio mokymo programa (M43073202).

Programų įgyvendinimui mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - 2 kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą.

Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose:

- Leonardo da Vinci mobilumo projektas „Stažuotė ES šalyse – sėkmingos karjeros pradžia“, Nr LLP-LDV- IVT -2013-LT-0841– 3 mokiniai;
- Leonardo da Vinči mobilumo projektas Nr. LLP-LdV-IVT-2011-LT-0524 „Mobilumas– kitokia gamybinės praktikos patirtis“ – 4 mokiniai.

Teoriniam mokymui(si) ir praktiniams mokymui(si) vykdyti pagal architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programas mokykloje yra atitinkama mokymo(si) medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai. Juose esančios priemonės: daugiafunkcinės medienos apdirbimo staklės, obliavimo ir reismusinės staklės, medienos tekinimo staklės, išilginio pjovimo staklės, juostinis pjūklas „Makita“, kaltavimo staliukas, dygiavimo stalas, tiesialinijinės laminavimo staklės, buitiniai pastoliai, kampiniai šlifuočiai, grąžtai akumuliatoriniai, gulsčiukai, siaurapjūkliai, grąžtai smūginiai, obliai elektriniai, spaustuvai, lazeriniai gulsčiukai, kampinė šlifavimo mašina MAKITA, lazerinis atstumo matuoklis STABILA, juostinė šlifavimo mašina MAKITA, tinko išlyginimo liniuotės, klijų maišytuvai, darbataliai, grėžimo staklės, stelažas „Sergej“, staklės

plytelėms pjaustyti, pakėlėjas GKP plokščių, drožlių nusiurbimo įrenginys, perforatorius – lazerinis atstumų matuoklis, daugiafunkcinis įrankis MAKITA, darbaltalis skersinio pjovimo staklėms, skersinio pjovimo staklės, galandinimo mašina, vakuuminiai dulkių siurbliai, stūmoklinis kompresorius, siaurapjūklės staklės, šlifavimo staklės, pneumatiniai vinių kalimo įrankiai, pjūklai diskiniai akumuliatoriniai, darbo drabužiai su šalmais, lazerinis matuoklis (nivelyras).

6.3.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę

Remiantis mokyklos administracijos atlikta vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analize, praktinis mokymas pagal architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programas netenkina mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Norint gerinti profesinio mokymo(si) kokybę, reikia atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo(si) priemones.

Siekiant kokybiško, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, būtina atnaujinti architektūra ir statyba profesijų srities profesinio mokymo programoms vykdyti reikalingas profesinio mokymo(si) priemones: transformatorių pagrindų mokymo stendą, gaisro signalizacijos mokymo stendą, apsaugos nuo elektros mokymo stendą, įžeminimo mokymo stendą, langų ir durų tikrinimo sistemą, metalinės konstrukcijos modulines stakles, giljotiną gipso plokštės profilių karpymui, glaisto ir tinko užtrynimo sistemą, glaisto ir tinko užtrynimo sistemą su vandens padavimu, putplasčio pjaustymo stakles, rankinės mažos putplasčio pjaustymo stakles, mineralinės vatos pjovimo stakles, tinklelio, skirto kloti ant apšiltinimo medžiagų ištempimo prietaisą su matavimo mechanizmu, staliaus įrankių rinkinį su 54 įrankiais, medienos tipų stendą su užrašais, juostinį šlifuoکلį, šlifuoکلį su keičiamomis galvomis, frezavimo stakles, medienos šlifavimo stakles, įlaidų ir išdrožų stakles, rankinį elektrinį oblių, skirtas forminei drožybai su priedais, poliravimo šlifuoکلį su priedais, elektrinę maišyklę su 2 maišytuvais, atskėlimo plaktuką, rankinių įrankių laikymo spintą su ištraukiama įrankių laikymo platforma, tinkavimo įrankį, sujungiamą su kompresoriumi, sienų šveitimo mechanizmą su ilgu kotu, rankines plytelių pjovimo stakles iki 125 cm, plytelių formatinio pjovimo stakles, skirtas skirtingų formų plytelių pjaustymui, rankines mažas plytelių pjovimo stakles, rankines pjovimo stakles su liniuote ilgų gaminių pjovimui, deimantinių pjovimo įrankių komplektą, skirtas plytelių apdirbimui, elektrines plytelių pjovimo stakles iki 181 mm, frezavimo stakles plytelėms su vandens aušintuvu, ritininį plytelių lyginimo įrenginį, plytelių pagrindo paruošimo vibrosiją su priedais, plytelių po darbo nuvalymo įrenginį su kempinės paviršiumi ir priedais, rotacinį šlifuoکلį su priedais, orbitalinį šlifuoکلį su priedais, dažymo simulatorių su priedais, gipskartonio kėlimo ir fiksavimo sistemą, automatinę lazerinę sistemą, elektrines kampų pjovimo stakles, drėgmės surinkėją, pučiančias duris su WiFi sistema, kompresorių, lazerinį nivelyrą, betono šlifuoکلį su priedais, termovizorių, pramoninį siurbį, tinkavimo sistemą, šiltinimo medžiagų montavimo stendą, plytelių montavimo stendą, gipskartonio montavimo stendą, apmušalų klijavimo stalą ir kitas praktinio mokymo priemones. Pagal atliktą vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analizę, mokykla preliminariai įvertina, kad tam gali būti reikalinga apie 300 000 eurų suma.

7. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos vizija. Mokykla – saugi, moderni, atvira naujovėms, teikianti kokybiškas mokymo paslaugas, sugebanti derinti darbo rinkos poreikius su perspektyvių mokymo programų įgyvendinimu.

Mokyklos misija. Kokybiškai vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, formalųjį pagrindinį ir vidurinį ugdymą, atsižvelgiant į nuolat kintančius modernios visuomenės poreikius, ugdyti atsakingą, kūrybišką ir sumanų, gebantį veiksmingai dirbti ir kurti kvalifikuotą darbuotoją.

Vertybės. Bendradarbiavimas, atsakingumas, kūrybiškumas, inovatyvumas, pilietiškumas.

Prioritetai. Kokybiškas ugdymas(-is) / mokymas(-asis), saugi aplinka, mokyklos sklaida.

8. KOKYBĖS POLITIKA

Mokyklos kokybės politika yra sudėtinė ir neatsiejama mokyklos vizijos ir veiklos strategijos dalis. Mokyklos darbuotojų nuostata - dirbti kokybiškai ir maksimaliai patenkinti mokymo paslaugų vartotojų ir užsakovų poreikius. Įgyvendinant Mokyklos kokybės politiką siekiama užtikrinti, kad:

- Mokyklos veiklos (mokymo paslaugų ir administracinės) kokybė būtų nuolat gerinama;
- Visa mokyklos bendruomenė dalyvautų mokyklos veiklos ir kokybės vadybos sistemos gerinime;
- Mokyklos veiklą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimai būtų vykdomi;
- Būtų nustatomi ir vykdomi mokyklos kokybės tikslai, padedantys įgyvendinti kokybės politikoje nustatytas kokybės gaires;
- Įdiegtos kokybės vadybos sistemos rezultatyvumas būtų nuolat gerinamas.

Ši kokybės politika ir mokyklos kokybės tikslai yra suprantami ir žinomi visai mokyklos bendruomenei, nuolatos peržiūrimi, kad išliktų tinkami.

9. VEIKSMŲ PLANAS

Strateginis tikslas. Tapti mokykla, kokybiškai įgyvendinančia paklausias ir Alytaus regiono darbo rinkos poreikius tenkinančias programas. Tapti mokykla, telkiančia mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo ir vidurinio bei pagrindinio ugdymo problemas, numatančia bei planuojančia mokymo ir mokymosi kaitos pokyčius.

Strateginiam tikslui pasiekti numatomos trys veiklos kryptys:

I kryptis. Mokyklos vykdomų programų pasiūlos atitiktis regiono darbo rinkos poreikiams didinimas.

II kryptis. Kokybiško ugdymo / mokymo įgyvendinimas.

III kryptis. Tęstinio profesinio mokymo apimčių didinimas.

Kiekvienai iš kryptių iškelti tikslai ir numatyti uždaviniai bei jų įgyvendinimo priemonės:

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Laukiami rezultatai	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltinis
1. Tikslas. Mokyklos vykdomų programų pasiūlos atitikties regiono darbo rinkos poreikiams didinimas.				
1.1.Uždavinys. Darbo rinkoje vykstančių pokyčių tyrimas.				
1.1.1. Priemonė. Nuolat stebėti darbo rinkoje vykstančius pokyčius.	1.1.1.1. Suburiama darbo grupė tyrimams ir analizei atlikti; 1.1.1.2. Mokinių priėmimas į atitinkamas programas; 1.1.1.3. Atlikta profesinio mokymo programų savianalizė.	2019 – 2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinių grupių pirmininkai	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
1.2.Uždavinys. Tobulinti profesinių mokymo programų turinį.				
1.2.1. Priemonė. Vykdėti naujas programas, tobulinti senąsias (Priedas Nr. 1).	1.2.1.1. Gauta licencija vykdyti modulinę miško darbuotojo, programą; 1.2.1.2. Gauta licencija vykdyti miškininkystės mokymo programą; 1.2.1.3. Gauta licencija vykdyti miško ruošos darbų vadovo mokymo programą; 1.2.1.4. Parengti bendras programas bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio partneriais; 1.2.1.5. Absolventų įsidarbinimas pagal specialybę: 2019 m. 60 proc., 2020 m. – 70 proc., 2021 m. – 80 proc.; 1.2.1.6. Registruotų absolventų Užimtumo tarnyboje po metų nuo baigimo dalis: 2019 m. – 7 proc., 2020 m. – 6 proc., 2021 m. – 5 proc.	2019 m. II kv.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
1.2.2. Priemonė. Stiprinti mokymo įgyvendinimą pameistrystės forma.	1.2.2.1. Mokinių, mokomų pameistrystės forma vykdant pirminį mokymą, dalis: 2019 m. – 7 proc., 2020 m. – 12 proc., 2021 m. – 17 proc.	2019 – 2021 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas

				paslaugas
2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio ir veiklos įgyvendinimą.				
2.1. Uždavinys. Kokybės vadybos sistemos tobulinimas.				
2.1.1. Priemonė. Suburti nuolatinę darbo grupę kokybės vadybos sistemai tobulinti.	2.1.1.1. Suburta darbo grupė kokybės vadybos sistemos tobulinimui. 2.1.1.2. Paskirtas atsakingas asmuo už kokybės vadybos sistemos plėtojimą.	2019 m. I kv.	Direktorius Asmuo, atsakingas už kokybės vadybą	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.1.2. Priemonė. Suburti nuolatinę darbo grupę vidaus auditui atlikti.	2.1.2.1. Atliekamas vidaus auditas: 1 kartą per metus. 2.1.2.2. Atliekamas tarpinis veiklos rezultatų patikrinimas: 1 kartą per metus. 2.1.2.3. Bendruomenės supažindinimas su esamais rezultatais: 2 kartus per metus.	2019 – 2021 m.	Asmuo, atsakingas už kokybės vadybą Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.2. Uždavinys. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.				
2.2.1. Priemonė. Tobulinti sukurta mokytojų kvalifikacijos sistemą.	2.2.1.1. Mokytojų kvalifikacijos poreikių nustatymas: 1 kartą per metus. 2.2.1.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimas. 2.2.1.3. Mokymų vertinimo analizė ir apžvalga.	2019 – 2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinių grupių pirmininkai	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.2.2. Priemonė. Planuojama ir vykdoma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacija.	2.2.2.1. Sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija. 2.2.2.2. Parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. 2.2.2.3. Atestuotų profesijos mokytojų ir mokytojų, pakėlusių savo kvalifikaciją: 2019 m. – 12 proc., 2020	2019 – 2021 m.	Direktorius Atestacijos komisijos pirmininkas	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas

	m. 15 proc., 2021 m. – 20 proc.			
2.2.3. Priemonė. Tobulinti kitų darbuotojų kvalifikaciją.	2.2.3.1. 5 proc. patobulinta kitų darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos.	2019 – 2021 m.	Direktorius	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.2.4. Priemonė. Metodinių grupių veiklos tobulinimas.	2.2.4.1. Metodinių grupių veiklos planavimas remiasi atliktų tyrimų analize. 2.2.4.2. Parengta ir virtualioje erdvėje patalpinta mokymo(-si) medžiaga. 2.2.4.3. Vykdoma gerosios patirties sklaida. 2.2.4.4. Teikiama metodinė ir dalykinė pagalba naujai priimtiems mokytojams (mentorstė).	2019 – 2021 m.	Metodinių grupių pirmininkai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.3.Uždavinys. Ugdymo / mokymo procesą orientuoti į skirtingų ugdymo poreikių asmenis.				
2.3.1. Priemonė. Mokinių mokymo(-si) motyvacijos didinimas.	2.3.1.1. Inovatyvių mokymosi būdų ir metodų taikymas. 2.3.1.2. Neformalaus ugdymo įvairovė ir pasiūla. 2.3.1.3. Mokomųjų dalykų integracija: 2019 m. – 15 proc. integruotų pamokų, 2020 m. – 20 proc., 2021 m. – 25 proc. 2.3.1.4. Bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis siekiant ugdymo įvairovės: įvairios veiklos įgyvendintos mažiausiai 2 kartus per metus. 2.3.1.5. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais siekiant ugdymo įvairovės: įvairios veiklos įgyvendintos	2019 – 2021 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Metodinių grupių pirmininkai Asmuo, atsakingas už mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos įgyvendinimą	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas ES lėšos

	<p>mažiausiai 2 kartus per metus.</p> <p>2.3.1.6. Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose: mažiausiai 1 projektas per metus.</p> <p>2.3.1.7. Pagerėja mokinių pažangumas: 2019 m. – 7 proc., 2020 m. – 10 proc., 2021 m. – 15 proc.</p> <p>2.3.1.8. Sumažėja mokinių „nubyrėjimas“ – 2019 m. nubyra ne daugiau 15 proc., 2020 m. 10 proc. 2021 m. – 7 proc.</p> <p>2.3.1.9. Įdiegta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>2.3.1.10. Sukurta pažangių ir aktyvių mokinių skatinimo sistema.</p>			
<p>2.3.2. Priemonė. Mokinių lankomumo gerinimas.</p>	<p>2.3.2.1. Suburta darbo grupė mokinių nelankymo priežastims išsiaiškinti.</p> <p>2.3.2.2. Pateikta gautų duomenų analizė, rekomendacijos, imtasi priemonių lankomumo gerinimui.</p> <p>2.3.2.3. Įvairių renginių, konkursų, projektų organizavimas.</p> <p>2.3.2.4. Vaiko gerovės komisijos veikla: po 1 posėdį per mėnesį teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>2.3.2.5. Mokinių nelankymas sumažėja: 2019 m. – 5 proc., 2020 m. – 7 proc., 2021 m. – 10 proc.</p>	2019 – 2021 m.	Socialinis pedagogas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Grupių vadovai Darbo grupės nariai	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
<p>2.3.3. Priemonė. Mokinių savivaldos veiklų aktyvinimas.</p>	<p>2.3.3.1. Kiekvienais metais peržiūrima mokinių tarybos narių sudėtis.</p> <p>2.3.3.2. Organizuojami rinkimai į</p>	2019 – 2021 m.	Mokinių taryba Socialinis pedagogas.	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas

	mokinių tarybą. 2.3.3.3. Mokinių taryba suorganizuoja 4 renginius per metus.			paslaugas
2.3.4. Priemonė. Prevencinės veiklos tobulinimas.	2.3.4.1. Atlikta mokinių apklausa, pateikta duomenų analizė Vaiko gerovės komisijai. 2.3.4.2. Bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru, savivaldybe, kitomis institucijomis įgyvendinant prevencines veiklas. 2.3.4.3. Pagerėjęs mokinių elgesys.	2019 – 2021 m.	Socialinis pedagogas Metodinių grupių pirmininkai Grupių vadovai Mokytojai	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.4.Uždavinys. Gerinti mokyklos įvaizdį Alytaus regione.				
2.4.1. Priemonė. Vykdoma Mokyklos sklaida.	2.4.1.1. Parengta reklaminė medžiaga apie mokyklą. 2.4.1.2. Suorganizuotos „atvirų durų dienos“. 2.4.1.3. Organizuojamos bendros integruotos pamokos su kitomis rajono mokyklomis. 2.4.1.4. Nuolat atnaujinama Mokyklos internetinė svetainė. 2.4.1.5. Nuolat atnaujinama informacija socialiniuose tinkluose.	2019 – 2021 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Profesijos mokytojai	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
2.5.Uždavinys. Mokyklos aplinkos tvarkymas.				
2.5.1. Priemonė. Mokymo bazės įrengimas.	2.5.1.1. Praplėstos stalystės dirbtuvės; 2.5.1.2. Praplėsta apdailininko (statybininko) mokymo bazė; 2.5.1.3. Praplėstos automobilių mechaniko remonto dirbtuvės; 2.5.1.4. Kuriama miško ruošos specialistų mokymo bazė: įsigyta miškininkystės švietimo srities programoms ruošti	2019 – 2021 m.	Direktorius	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas ES lėšos

	reikalinga įranga.			
3. Tikslas. Tęstinio profesinio mokymo apimčių didinimas.				
3.1.Uždavinys. Didinti neformalaus ugdymo pasiūlą.				
3.1.1. Priemonė. Neformalaus ugdymo programų kūrimas.	3.1.1.1. Suburta darbo grupė neformalaus ugdymo programoms rengti. 3.1.1.2. Kasmet parengiama mažiausiai po vieną suaugusiems patrauklią neformalaus ugdymo programą.	2019 – 2021 m.	Darbo grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
3.2.Uždavinys. Didinti tęstinio formaliojo profesinio mokymo programų pasiūlą suaugusiems.				
3.2.1. Priemonė. Formaliojo mokymo programų kūrimas suaugusiems. (Priedas Nr. 2 ; Priedas Nr. 3).	3.2.1.1. Suburta darbo grupė formaliojo profesinio mokymo programoms kurti, kurios pasiūlytos suaugusiųjų mokymams. 3.2.1.2. Pateikiama darbo rinkos analizė darbo grupei. 3.2.1.3. Bendradarbiaujama su Užimtumo tarnyba. 3.2.1.4. Įgyvendinamos darbo rinkos poreikius atitinkančios formaliojo profesinio mokymo programos, skirtos suaugusiems, jau turintiems vieną kvalifikaciją.	2019 – 2021 m.	Darbo grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas

Strateginio plano veiklos programos įgyvendinimui asignavimai vykdomi Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokykla 2019-2021 m. strateginiam planui įgyvendinti kasmet rengs Mokyklos metinį veiklos planą, pagal jo įgyvendinimo lygį koreguos strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Vieną kartą per metus Mokyklos direktorius bendruomenei pristato, kaip įgyvendinamas strateginis planas. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar Mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo užduotis, ar vykdomos priemonės yra efektyvios, teikia siūlymus plano koregavimui. Vyriausiasis finansininkas stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

PRITARTA

Varėnos technologijos ir verslo mokyklos
Tarybos (savivaldos institucijos) posėdžio
2019 m. balandžio 8 g. protokolas Nr. V8-1

MOKYMO PROGRAMOS

Mūsų tikslas - rasti savo „nišą“, kur mes dar galim būti reikalingi platesniam regionui. Manome, tai galėtų būti veikla, susieta su miško pramone.



PIRMINIS PROFESINIS MOKYMAS

Remontas

2018 – 2019 m.m.

330071606/440071613 Automobilių mechaniko mokymo programa



Nuo 2019 m.

M43071604 Automobilių mechaniko modulinė mokymo programa

+ M43071603 Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė programa

Apskaita

2018 – 2019 m.m.

M43041501/M44041502 Sekretoriaus modulinė mokymo programa

Nuo 2019 m.

+ M44041101 Apskaitininko ir kasininko mokymo programa

Sandėliavimas

2018 – 2019 m.m.

440041715 Sandėlininko-operatoriaus mokymo programa

Tikslas

Orientacija į miško pramonę

Medienos apdirbimas/Miško ruošą

2018 – 2019 m.m.

330082101/440082102 Miško darbininko mokymo programa



Nuo 2019 m.

M43082101 Miško darbuotojo modulinė mokymo programa

Logistika

2018 – 2019 m.m.

M32104101 Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinė mokymo programa

Nuo 2019 m.

+ M43041701 Logisto ekspeditoriaus modulinė mokymo programa

SUAUGUSIŲJŲ MOKYMUI SKIRTOS PROGRAMOS**Remontas**

Technikos šaltkalvio remontininko mokymo programa
 Autotransporto priemonių remonto šaltkalvio mokymo programa
 Autotransporto priemonių variklių taisytojo mokymo programa

Medienos apdirbimas/Miško ruoša

Medžių, krūmų ir šakų pjovėjo apsaugos zonose mokymo programa
 Medkirčio mokymo programa
 Miškininkystės mokymo programa
 Ūkininkavimo pradmenų mokymo programa
 TR1 kategorijos traktorių vairuotojų (traktorininkų) mokymo programa
 TR2 kategorijos traktorių vairuotojų (traktorininkų) mokymo programa
 SM kategorijos savaeigių miško ūkio mašinų vairuotojų (traktorininkų) mokymo programa
 SZ kategorijos savaeigių žemės ūkio mašinų vairuotojo (traktorininko) mokymo programa

Architektūra ir statyba

Gipso kartono atitvarų montuotojo mokymo programa
 Dažytojo mokymo programa
 Apdailininko (statybininko) mokymo programa
 Plytelių klojėjo pirminių žinių ir įgūdžių mokymo programa
 Interjero dažytojo mokymo programa
 Tinkuotojo pirminių žinių ir įgūdžių mokymo programa
 Gipskartonio montuotojo mokymo programa
 Pastatų renovatoriaus rengimo programa
 Gipso kartono atitvarų montuotojo-apdailininko mokymo programa
 Mūrininko mokymo programa
 Plytelių klojėjo mokymo programa
 Tinkuotojo mokymo programa
 Sienų dažytojo-dekoratoriaus mokymo programa
 Pastatų apšiltintojo mokymo programa
 Krovinių kabinėtojo mokymo programa

Gamyba ir perdirbimas

Dailidės mokymo programa
 Staliaus mokymo programa
 Dailidės pirminių žinių ir įgūdžių mokymo programa
 Medienos apdirbėjo mokymo programa
 Medienos apdirbimo staklininko mokymo programa
 Staliaus pirminių žinių ir įgūdžių mokymo programa

PROGRAMOS SKIRTOS GYVENTOJŲ MOKYMO POREIKIAMS TENKINTI

<p style="text-align: center;"><u>2018 – 2019 m.m.</u></p> <p>440101501 Kaimo turizmo organizatoriaus mokymo programa 440081106 Žirgininkystės verslo darbuotojo mokymo programa 440092302 Socialinio darbuotojo padėjėjo mokymo programa 440101311 Padavėjo ir barmeno mokymo programa</p>	<p style="text-align: center;"><u>Nuo 2019 m.</u></p> <p>M44101501 Kaimo turizmo organizatoriaus modulinė mokymo programa Žirgininkystės verslo darbuotojo mokymo programa M44092001 Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė mokymo programa M44101303 Padavėjo ir barmeno modulinė mokymo programa</p>
<p style="text-align: center;"><u>Informacija ir ryšio technologijos</u></p> <p>Kompiuterių operatoriaus mokymo programa Kompiuterio vartojimo pagrindai mokymo programa</p>	<p style="text-align: center;"><u>Paslaugos asmenims</u></p> <p>Viešbučio kambarinės mokymo programa Kaimo turizmo verslo organizatoriaus mokymo programa Virėjo mokymo programa Pagalbinio virtuvės darbuotojo mokymo programa</p>
<p style="text-align: center;"><u>Verslas ir administravimas</u></p> <p>Kasininko pardavėjo mokymo programa Prekybinės salės darbuotojo mokymo programa</p> <p style="text-align: center;"><u>Socialinė gerovė</u></p> <p>Socialinio darbuotojo padėjėjo mokymo programa Socialinių paslaugų teikėjo mokymo programa</p>	<p style="text-align: center;"><u>Gamyba ir perdirbimas</u></p> <p>Siuvėjo mokymo programa Lengvų drabužių siuvėjo mokymo programa</p>