

PATVIRTINTA  
Varėnos technologijos ir verslo mokyklos  
tarybos (kolegialaus valdymo organo)  
2021 m sausio 22 d.  
protokolo Nr. V7-1



**VARĖNOS TECHNOLOGIJOS IR VERSLO MOKYKLOS 2021 – 2023 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

VARĖNA

2021

## TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS PRISTATYMAS .....	3
3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	4
4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	14
5. SSGG ANALIZĖ .....	17
6. STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS .....	18
7. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA .....	18
8. KOKYBĖS POLITIKA.....	18
9. VEIKSMŲ PLANAS .....	19
10. Priedai.....	28

## **I SKYRIUS ĮVADAS**

Varėnos technologijos ir verslo mokyklos (toliau – Mokykla) 2021 – 2023 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo problemas, užtikrinti švietimo kokybę, pasirinkti tinkamus mokyklos veiklos prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Rengiant Mokyklos 2021 – 2023 metų strateginį planą buvo vadovautasi:

- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020 – 2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2018 m. kovo 29 d. įsakymu, Nr. V – 305 dėl valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, tinklo vystymo 2018 – 2020 metų bendrojo plano patvirtinimo;
- Varėnos rajono savivaldybės 2018 – 2028 metų strateginiu plėtros planu;
- Alytaus regiono 2014 – 2020 metų plėtros planu;
- Profesinis mokymas Lietuvoje 2019;
- Valstybinio audito ataskaita „Ar profesinis mokymas organizuojamas efektyviai“;
- Versli Lietuva, regioninė ekonomikos apžvalga;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais, pageidavimais ir rekomendacijomis.

Mokyklos 2021 – 2023 metų strateginis planas buvo rengiamas darbo grupės, sudarytos mokyklos direktoriaus įsakymu.

Rengiant Mokyklos 2021 – 2023 metų strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

## **II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Varėnos technologijos ir verslo mokykla įkurta 1972 m.

Nuo 2019 m. sausio 1 d. biudžetinė įstaiga Varėnos technologijos ir verslo mokykla švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu pertvarkyta į viešąją įstaigą.

Mokykla turi licenciją vykdyti 60 profesinio mokymo (24 pirminio ir 36 tęstinio) programas, atitinkančias šiuolaikinės pasirinktos profesinės veiklos sričiai keliamus reikalavimus, licencija yra nuolat papildoma naujomis modulinėmis profesinio mokymo programomis.

2010 m. mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtos 9, 10 jaunimo klasės.

Mokymo programos keitėsi atsižvelgiant į esamą švietimo situaciją ir rinkos poreikius: nuo dalykinių programų pereita prie modulinį profesinio mokymo programų, siūloma mokytis atskirus modulius. Mokymas taip pat organizuojamas pameistrystės forma ir savišvietos būdu.

Programų įgyvendinimui skirta materialinė bazė yra nuolat atnaujinama. Mokytojai kelia savo kvalifikaciją.

Mokykloje suburta darbo rinkos analizės grupė remdamasi darbo rinkos pokyčiais teikia siūlymus mokinių priėmimui vykdyti. Remiantis užimtumo tarnybos pateikta ataskaita, 2018 m. rugsėjo 1 d. buvo užregistruota tik 1,85 proc. 2017 m. metais baigusių Varėnos technologijos ir verslo mokyklos absolventų, tuo tarpu ilgą laiką užimtumo tarnyboje būdavo fiksuojamas didelis procentas (10 – 12 proc.) Varėnos technologijos ir verslo mokyklos absolventų.

Mokykla bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis, įmonėmis, darbdavių asociacijomis, seniūnijomis, Užimtumo tarnyba ir kitomis institucijomis. Bendradarbiaujama rengiant mokymo programas, vertinant įgytas asmens kompetencijas, organizuojant konkursus, parodas ir pan.

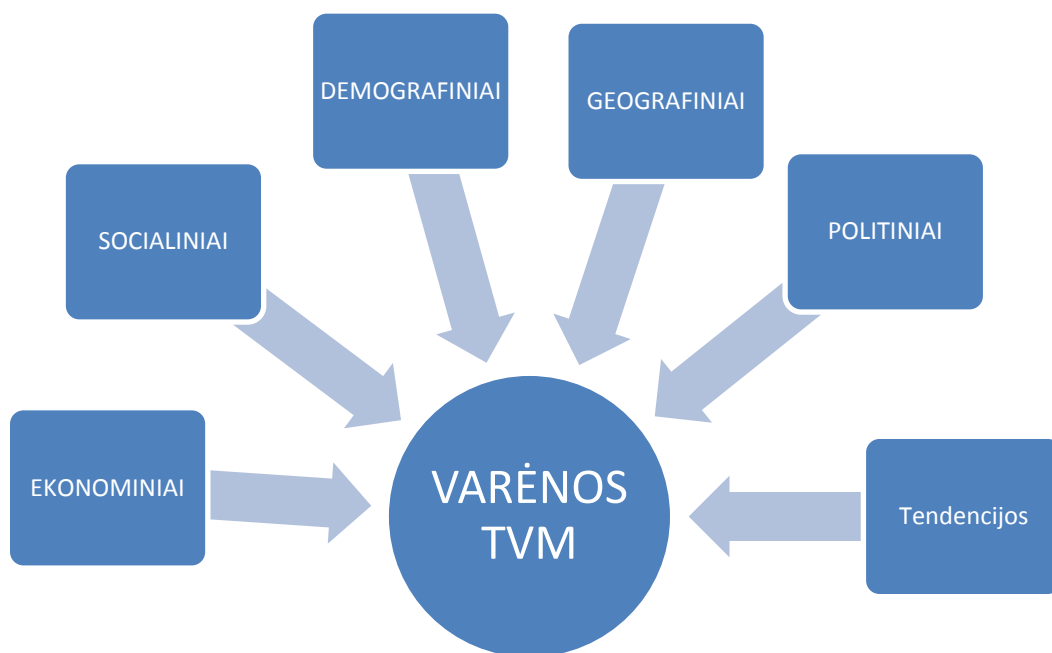
Mokykla kaip koordinatorius ir kaip partneris dalyvauja įvairiuose projektuose: ESF „Padavėjo ir barmeno kompetencijų suteikimas ekonomiškai neaktyviems Varėnos miesto gyventojams“, „ES šalių patirtis taikant pameistrystę“, Erasmus+ programose: „Nauja patirtis – nauji įgūdžiai“, „Kulinarinio paveldo įvairovė“, „Sužinok! Išmok! Tobulėk!“ ir pan.

Per pastaruosius trejus metus mokykloje teikiama vidurinė išsilavinimą įgijo apie 78 proc., pagrindinę – apie 85 proc., kvalifikaciją – apie 82 proc. mokinių.

Mokykla bendradarbiauja ir dalyvauja bendruose projektuose su Turkijos Zeynel Ozorman consulting, Kipro Grecian Sands Hotel, Vokietijos F+U Sachse gGmbH (profesinio rengimo centru).

Varėnos rajono savivaldybė padeda organizuoti susitikimus su rajono gyventojais, yra delegavusi jaunimo klasių mokymą, bendradarbiauja organizuojant egzaminų vykdymą, sportinius ir kultūrinius renginius. Mokykla dalyvauja savivaldybės organizuojamuose prevenciniuose projektuose.

### III SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ



**Ekonominiai veiksniai.** Alytaus apskrityje sukuriama viena mažiausių BVP dalis Lietuvoje. Tai rodo silpną apskrities ekonominę išsivystymą. Nors pramonė ir apdirbamoji gamyba turi svarbų vaidmenį, vis dėlto šie sektoriai nėra pakankamai našūs ir išvystyti. Ne mažiau svarbią dalį apskrities ekonomikoje užima prekybos, transporto, apgyvendinimo ir maitinimo veikla, susijusi su apskrityje veikiančiais sveikatingumo, apgyvendinimo, poilsio ir pramogų centrais, sanatorijomis. Vis dėlto mažiausios tarp apskričių materialinės investicijos, tenkančios vienam apskrities gyventojui, riboja galimybes diegti technologines naujoves, didinti našumą ir konkurencingumą. Mažos tiesioginės užsienio investicijos (TUI) rodo silpnai išplėtotus ilgalaikius tarptautinius ekonominius verslo ryšius ir eksporto augimo galimybes. Prie mažo Alytaus apskrities BVP taip pat prisideda santykinai žemas verslumo lygis bei tipinė verslumo struktūra, kurioje dominuoja labai

mažos įmonės, dažniausiai veiklą vykdančios mažai našiose, su žinių ekonomika ir inovacijų plėtra menkai susijusiose ekonominėse veiklose. Tokia apskrities ekonomikos struktūra nėra palanki tolygiam ekonomikos vystymuisi. Svarbi apskrities ekonomikos dalis – apgyvendinimo, maitinimo, pramogų ir poilsio organizavimo veikla yra geriau išvystyta, jų našumas 2018 m. šiek tiek viršijo šalies vidurkį. Be to, matoma apskrities dirbančiųjų specializacija į miškininkystę ir žuvininkystę – šiame sektoriuje 2019 m. dirbo santykinai didesnė dalis užimtųjų nei Lietuvoje. 2017 m. Alytaus apskrityje daugiausiai bendrosios pridėtinės vertės sukurta pramonėje (25,5 proc., iš jų 21,4 proc. - apdirbamojoje gamyboje), didmeninės ir mažmeninės prekybos, transporto, apgyvendinimo ir maitinimo paslaugų sektoriuje (24,9 proc.) ir viešajame sektoriuje (18,0 proc.), o likusi dalis (31,5 proc.) – kituose sektoriuose. Materialinės investicijos (to meto kainomis) 2018 m. Alytaus apskrityje sudarė 165,1 mln. eurų – vienos iš mažesnių tarp visų apskričių. 2018 m. per metus šios investicijos 1-am gyventojui Alytaus apskrityje paaugo vos 28 eurai arba 2,4 proc. (Lietuvoje – 9,9 proc.) ir tai buvo vienas mažiausių ir lėčiausių augimų (9-a vieta) tarp apskričių. Savivaldybių lygmeniu 2018 m. beveik pusė metinių materialinių investicijų buvo skirta Alytaus m. sav. (46,6 proc.), penktadalis (19,4 proc.) – Druskininkų sav., 15,6 proc. - Alytaus r. sav., 11,3 proc. - Varėnos sav., o mažiausiai (7,1 proc.) – Lazdijų r. savivaldybei. Pagal ekonomines veiklas Alytaus apskrityje 2018 m. daugiausiai materialinių investicijų teko viešajam valdymui, gynybai, privalomajam socialiniam draudimui (20,4 proc.) bei kasybai, karjerų eksploatavimui, apdirbamajai gamybai (20,3 proc.). Šioms dviem ekonominės veiklos grupėms teko beveik pusė (40,7 proc.) tų metų materialinių investicijų apskrityje. Alytaus apskrityje daugiau nei pusė (54,7 proc.) sukauptųjų TUI buvo nukreipta į apdirbamosios gamybos sektorių, iš jų 16,8 proc. - medienos, popieriaus ir jo gaminių gamybai, leidybai ir spausdinimui. Beveik pusė visų sukauptųjų TUI, 2018 m. duomenimis, atkeliavo iš trijų šalių: Lenkijos (17,7 proc.), Estijos (15,5 proc.) ir Rusijos (14,7 proc.).

**Socialiniai veiksniai.** 2019 m. pradžioje darbingo amžiaus gyventojų dalis Alytaus apskrityje sudarė 60,2 proc. - viena iš mažiausių (8-a vieta) tarp visų apskričių. Iš viso Alytaus apskrityje 2019 m. pradžioje buvo 81,9 tūkst. darbingo amžiaus asmenys, jų pasiskirstymas pagal lytį buvo gana tolygus - 51,2 proc. jų buvo vyrai, o 48,8 proc. - moterys. 2019 m. per metus darbingo amžiaus gyventojų skaičius šioje apskrityje sumažėjo 1,4 tūkst. (arba 1,7 proc.). Darbo jėga 2019 m. šioje apskrityje siekė 69,4 tūkst. asmenų ir darbo jėgos aktyvumo lygis (15-64 m. amžiaus gyventojų) Alytaus apskrityje siekė 76,0 proc. Užimtųjų skaičius šioje apskrityje 2019 m. siekė 64,4 tūkst. asmenų ir buvo vienas iš mažesnių tarp apskričių (7-a vieta). Darbingo amžiaus gyventojų 81,9 tūkst. Darbo jėga 69,4 tūkst. Užimtųjų skaičius 64,4 tūkst. 2019 m. daugiau nei pusė (56,8 proc.) visų Alytaus apskrities užimtųjų dirbo paslaugų srityje, penktadalis (22,4 proc.) – pramonėje, beveik kas dešimtas žemės ūkyje, miškininkystėje, žuvininkystėje (12,3 proc.) ir statybose (8,5 proc.). Regioninis 2018 m. užimtumo koeficientas rodo, kad Alytaus apskrities darbuotojai daugiausiai specializavosi miškininkystės ir žuvininkystės srityje. 2019 m. nedarbo lygis Alytaus apskrityje 0,8 procentinio punkto viršijo šalies vidurkį ir siekė 7,1 proc. - pagal šį rodiklį buvo 5-oje vietoje tarp apskričių. Vidutiniu laikotarpiu nedarbo lygis šioje apskrityje tendencingai mažėjo, artėdamas prie Lietuvos vidurkio. Vis dėlto tiek vyrų, tiek moterų nedarbo lygis 2019 m. buvo didesnis nei vidutiniškai Lietuvoje - vyrų vidutinis metinis registruotas nedarbas 2019 m. siekė 7,6 proc. (Lietuvoje – 7,0 proc.), o moterų – 6,6 proc. (Lietuvoje – 5,5 proc.). 2019 m. per metus nedarbo lygis šioje apskrityje sumažėjo 0,6 procentinio punkto ir tai buvo vienas iš didžiausių nedarbo lygio mažėjimų tarp apskričių (tuo metu Lietuvoje nedarbo lygis paaugo 0,2 procentinio punkto). Per pastaruosius penkerius metus nedarbo lygis tendencingai mažėjo ir 2019 m. atotrūkis nuo vidurkio Lietuvoje buvo mažiausias per 2015-2019 m. (bendrai Lietuvoje paaugo 2,2 proc.). Daugiausia galimybių įsidarbinti 2021m. pagal UT duomenis turi cheminių gaminių gamybos įrenginių ir mašinų operatoriai, elektromechanikai ir elektromonteriai, garo variklių ir katilų operatoriai, grindų ir plytelių klojėjai, įrankininkai, krovinių platformų ir krautuvų operatoriai, maisto ir panašių produktų gamybos mašinų operatoriai, mėsininkai ir žuvų darinėtojai, metalinių konstrukcijų ruošėjai ir montuotojai, metalo apdirbimo staklių derintojai ir operatoriai, metalo poliruotojai, šlifuojuotojai ir įrankių galąstojai, pastatų elektrikai, plastikinių gaminių gamybos

mašinių operatoriai, pramonės ir žemės ūkio mašinių mechanikai ir taisytojai, sunkiasvorių sunkvežimių vairuotojai, suvirintojai, vandentiekininkai ir vamzdynų montuotojai, virėjai, žemės darbų mašinių operatoriai. Vidutinės įsidarbinimo galimybės - amatininkai, gaminantys dirbinius iš tekstilės ir odos, autobusų ir troleibusų vairuotojai, baldų apmušėjai, baldžiai, barmenai, betonuotojai ir betono apdailininkai, dailidės ir staliai, darbininkai izoliuotojai, dažytojai, degalinių operatoriai, elektrinės ir elektroninės įrangos surinkėjai, elektroninės įrangos mechanikai ir taisytojai, gyvulių augintojai, informacinių technologijų ir ryšių sistemų įrengėjai ir taisytojai, judamųjų žemės ir miškų ūkio įrenginių operatoriai, kasininkai ir bilietų pardavėjai, kelių ir pastatų statybos darbininkai, kepėjai ir konditeriai, kranų ir kėlimo įrenginių mašinių operatoriai, maisto produktų ir gėrimų degustatoriai ir rūšiuotojai, medienos apdirbimo įrenginių operatoriai, medinių ir plastikinių gaminių surinkėjai, padavėjai, pakavimo operatoriai, parduotuvių pardavėjai, plytų mūrininkai, pluošto ruošimo, verpimo ir vijimo mašinių operatoriai, popieriaus plaušienos paruošimo ir popieriaus gamybos įrenginių operatoriai, siuvėjai, siuvimo ir siuvinėjimo mašinių operatoriai, skardininkai, statybininkai, stogdengiai, tinkuotojai, variklinių transporto priemonių mechanikai ir taisytojai, asmens sveikatos priežiūros padėjėjai, kirpėjai, kosmetikai, lengvųjų automobilių, taksi ir furgonų vairuotojai, medienos apdirbimo staklių derintojai ir operatoriai, medienos meistrai, miškų ūkio darbuotojai. Pagal UT 10 - tukas 2020 m. rugsėjo mėnesiui buvo:

1. Sunkiasvorių sunkvežimių ir krovinių transporto priemonių vairuotojai
2. Lengvųjų automobilių, taksi ir furgonų vairuotojai
3. Parduotuvių pardavėjai
4. Dažytojai ir giminiškų profesijų darbininkai
5. Statybininkai
6. Kitur nepriskirti statybininkai montuotojai ir giminiškų profesijų darbininkai
7. Vandentiekininkai ir vamzdynų montuotojai
8. Tinkuotojai
9. Dailidės ir staliai
10. Virėjai

2020 m. pradžioje Alytaus apskrityje veikė 8,049 juridiniai asmenys (3,3 proc. visų juridinių asmenų skaičiaus Lietuvoje) ir buvo 6-oje vietoje tarp apskričių. Pagal šį rodiklį nuo artimiausios aukščiau sąraše esančios Panevėžio apskrities atotrūkis siekė 5163 juridinių vienetų (arba net 39,1 proc.). 2020 m. pradžioje per metus juridinių asmenų skaičius augo visose apskrityse, o Alytaus apskrityje paaugo 221 vienetu arba 2,8 proc. ir pagal augimo dydį bei tempą buvo atitinkamai 7-oje ir 5-oje vietose. Vidutiniu laikotarpiu Alytaus apskrityje matomos teigiamos tendencijos - nuo 2015 iki 2019 m. metinis išregistruotųjų skaičius sumažėjo - 47 juridiniais vienetais arba vidutiniškai po 5,7 proc. kasmet (tuo metu bendrai Lietuvoje – mažėjo vidutiniškai po 0,5 proc. kasmet) ir tai buvo viena iš septynių apskričių, kur metinis išregistruotųjų vienetų skaičius sumažėjo. 2020 m. pradžioje Alytaus apskrityje beveik visos (99,6 proc.) veikiančios įmonės buvo mažos ir vidutinės – jų skaičius siekė 2797. 2020 m. pradžioje daugiau nei pusė (64,4 proc.) šių įmonių Alytaus apskrityje buvo labai mažos – turėjo 0-4 darbuotojus, dar beveik penktadalis (18,4 proc.) – 5-9 darbuotojus, o 17,3 proc. - 10 ir daugiau darbuotojų. 2020 m. pradžioje didžiausia dalis (27,6 proc.) MVĮ Alytaus apskrityje teko didmeninei ir mažmeninei prekybai, variklinių transporto priemonių, motociklų remontui. Kitos didžiausios MVĮ grupės pagal ekonominės veiklos rūšis – transportas ir saugojimas (13,0 proc.) ir apdirbamoji gamyba (11,3 proc.). Šias tris veiklas vykdančios įmonės sudarė daugiau nei pusę (52,0 proc.) visų MVĮ Alytaus apskrityje. Kita vertus, per tą patį laikotarpį susitraukė MVĮ skaičius penkiose skirtingose ekonominės veiklos srityse, daugiausiai – elektros, dujų, garo tiekimo ir oro kondicionavimo veikloje, kitoje aptarnavimo veikloje bei sveikatos priežiūros ir socialinio darbo srityje (4-iomis įmonėmis arba 4,2 proc.). MVĮ skaičius augo statybose (23,4 proc.) bei profesinėje, mokslinėje ir techninėje veikloje (paaugo 15,3 proc.), o labiausiai sumažėjo didmeninėje ir mažmeninėje prekyboje, variklinių transporto priemonių ir motociklų remonto veikloje (susitraukė 1,6 proc.) bei elektros, dujų, garo tiekimo, oro

kondicionavimo veikloje (susitraukė 5,5 proc.). Alytaus apskrities didžiausi darbdaviai VšĮ Alytaus apskrities S. Kudirkos ligoninė, AB „Eglės“ sanatorija, AB „Snaigė“, UAB „Alkesta“, Druskininkų sveikatinimo ir poilsio centras „Aqua“. 2020 m. pradžioje Alytaus apskrityje buvo 12 didelių įmonių. 2019 m. Alytaus apskrityje buvo 7,9 tūkst. savarankiškai dirbančių asmenų. Varėnos rajone didžiausi darbdaviai Varėnos ligoninė, Varėnos pirminės sveikatos priežiūros centras, UAB „Varėnos pienelis“, UAB „Tandemus“, UAB „Staginis“, UAB „Merkys“, UAB „Varėnos statyba“, UAB „Varbitas“, UAB „Mūsų girios“.

Pagal ekonominės veiklos rūšis 2018 m. didžiausią Alytaus apskrities nefinansų įmonių apyvartos dalį sudarė didmeninės ir mažmeninės prekybos, variklinių transporto priemonių, motociklų remontas (806,4 mln. eurų arba 36,7 proc.) bei kasyba, karjerų eksploatavimas, apdirbamoji gamyba (615,0 mln. eurų arba 28,0 proc.). Šios dvi ekonominės veiklos sukūrė daugiau nei pusę (64,7 proc.) visos apskrities nefinansų įmonių apyvartos. Palyginti su 2017 m. per metus labiausiai išaugo būtent didmeninės ir mažmeninės prekybos, variklinių transporto priemonių, motociklų remonto sektoriaus apyvarta (išaugo 80,9 mln. eurų arba 11,1 proc.), o labiausiai susitraukė - statybų įmonių apyvarta (susitraukė 8,9 mln. eurų arba 4,9 proc.).

**Demografiniai veiksniai.** 2020 m. sausio 1 d. Lietuvoje gyveno 2 mln. 794,3 tūkst. nuolatinių gyventojų – 145 daugiau negu prieš metus (2019 m. pradžioje – 2 mln. 794,2 tūkst.). Pirmą kartą po 28 metų Lietuvos gyventojų skaičius padidėjo. 2019 m. nuolatinių gyventojų skaičiaus pokytį lėmė teigiama neto tarptautinė migracija – 10,8 tūkst. daugiau žmonių imigravo negu emigravo (2018 m. – imigravo 3,3 tūkst. mažiau negu emigravo) ir neigiama natūrali kaita – mirė 10,7 tūkst. daugiau žmonių negu gimė (2018 m. – mirė 11,4 tūkst. daugiau negu gimė).

Dėl neigiamų demografijos tendencijų per metus moksleivių ir studentų skaičius Lietuvoje sumažėjo dar 18 tūkstančių,- skelbia Statistikos departamentas. Departamento duomenimis, 2018–2019 mokslo metų pradžioje šalies mokytojų įstaigose mokėsi ir studijavo 468 tūkst. mokinių ir studentų – tai yra 3,7 proc. mažiau nei metais anksčiau. Labiausiai, 7,9 tūkstančiais arba beveik penktadaliu, sumažėjo besimokančių profesinėse įstaigose – šių moksleivių pernai rugsėjį buvo 34,2 tūkstančio. „Seniausios“ apskritys buvo Utenos, Alytaus ir Panevėžio, kuriose pagyvenę žmonės sudarė 24,6–23,2 proc. bendro apskrities nuolatinių gyventojų skaičiaus.

Vaikų ir jaunimo dalis nuo bendro gyventojų skaičiaus Varėnos r. savivaldybėje per paskutinį dešimtmetį sumažėjo 3,5 proc. Mokinių skaičius per metus sumažėjo – 69. Strateginiame plėtros plane taip pat numatyta siekti, kad 2028 m. vaikų ir jaunimo dalis išaugtų ir siektų bent 14 proc.

Analizuojant vidinę ir tarptautinę migraciją 2019 m. į Varėnos rajoną atvyko 636 asmenys, išvyko 809 asmenys. Bendras atvykimo rodiklis Alytaus apskrityje 23,4/1000 gyventojų, išvykimo 29,7/1000 gyventojų, neto -6,3. Mokinių skaičius Varėnoje 2019-2020 m.m.

		1 kl.	2kl.	3kl.	4 kl.	Iš viso 1-4 kl	5 kl.	6kl.	7kl.	8 kl.	Iš viso 5-8 kl )	kl.(I G kl.	kl.(II G kl.	Iš viso 9-10 kl. (I-II G kl.)	III G kl.	IV G kl.	Iš viso III-IV G kl.	soc. įgūdžių grupė	Iš viso mokinių mokyklose	Priešmokyklinio ugdymo programa	Iš viso mokinių mokyklose	Iš viso įstaigose
		mokinių skaičius																		vaikų skaičius		
1	Merkinės Vinco Krėvės gimnazija	12	19	21	12	64	13	10	20	31	74	34	21	55	16	15	31		224	10	29	263
2	Varėnos „Ažuolo" gimnazija					0					0	87	96	183	97	105	202		385			385
3	Valkininkų gimnazija	10	15	14	12	51	4	11	18	15	48	16	14	30	15	12	27		156	9	47	212
4	Varėnos „Ryto" progimnazija	107	81	90	87	365	83	75	79	84	321			0			0		686			686
5	Matuizų pagrindinė	13	11	12	18	54	10	14	22	10	56	9	15	24			0		134	10	31	175
6	Senosios Varėnos Andriaus Ryliškio pagrindinė mokykla	12	8	17	12	49	13	17	10	11	51	10	9	19			0		119	3	7	129
7	Panočių pagrindinė mokykla	8	2	5	6	21	6	7	5	7	25			0			0		46	5	4	55
8	Vydenių pagrindinė mokykla	0	0	0	0	0	0	0	3	6	9	0	4	4			0		13	0	0	13
9	Marcinkonių pagrindinė mokykla	2	3	2	0	7	0	0	4	5	9	0	3	3			0		19	2	4	25
10	Žilinių pagrindinė mokykla	3	4	8	6	21	7	4	4	6	21	7	7	14			0		56	2	9	67
11	Varėnos specialioji mokykla	1	0	0	2	3	1	2	1	3	7	1	3	4			0	3	17			17
12	Varėnos „Pasakos" lopšelis-darželis																			28	138	166
13	Varėnos „Žilvičio" lopšelis- darželis																			43	166	209
14	Senosios Varėnos „Nykštuko" lopšelis-darželis																			16	59	75



15	Perlojos daugiavfunkcis centras																		1	5	6	
	Perlojos daugiavfunkcio centro Nedzingēs dugiafunkcis skyrius																		2	8	10	
16	Liškiavos daugiavfunkcis centras																		1	5	6	
17	Jaunimo klasēs					0					0	18	19	37			0		37			37
	Iš viso 2019 09 01	168	143	169	155	<b>635</b>	137	140	<b>166</b>	<b>178</b>	<b>621</b>	<b>182</b>	<b>191</b>	<b>373</b>	128	132	<b>260</b>	3	<b>1892</b>	<b>132</b>	<b>512</b>	<b>2536</b>

Lietuvos Respublikos Seimas 2017 m. balandžio 20 d. priėmė nutarimą Nr. XIII-297 „Dėl demografijos, migracijos ir integracijos procesų valdymo“. Įgyvendinant šio dokumento nuostatas, Seimas 2018 m. rugsėjo 20 d. priėmė nutarimą Nr. XIII-1484 „Dėl demografijos, migracijos ir integracijos politikos 2018-2030 metų strategijos patvirtinimo“. Šios strategijos tikslas – užtikrinti teigiamą gyventojų skaičiaus pokytį ir proporcingą gyventojų amžiaus struktūrą. Tikslui įgyventini keliamos trys pagrindinės užduotys:

Palankios aplinkos šeimai sukūrimas. Šeimai plėstis reikalingas ne tik ekonominis stabilumas, bet ir galimybės derinti darbą su šeimos gyvenimu. Tam reikalingos kokybiškos vaikų priežiūros bei ugdymo paslaugos.

Valstybės poreikius atitinkančių migracijos srautų užtikrinimas. Skatinant reemigraciją ir imigraciją, svarbus švietimo sistemos vaidmuo: turi būti užtikrintas kvalifikacijų pripažinimo mechanizmas, teikiami valstybinės kalbos kursai, tikslinės paslaugos Lietuvos mokyklose. Galimybės vyresnio amžiaus žmonėms integruotis į visuomenę. Viena iš integracijos galimybių – mokymosi visą gyvenimą užtikrinimas. Tai yra ir dalyvavimas neformaliajame švietime (nesusijusiame su profesija), ir kvalifikacijos kėlimas.

**Geografiniai veiksniai.** Didžiąją rajono dalį dengia miškai ([Dainavos giria](#)) ir pelkynai ([Čepkelių raistas](#)). Rajono miškingumas 62 proc. (didžiausias šalyje). Būdingi [šilai](#), yra mišriųjų miškų. Teritorija retai apgyvendinta, tai didžiausia plotu ir rečiausiai apgyvendinta savivaldybė Lietuvoje. Pro rajoną teka [Nemunus](#) su dešiniu intaku [Merkiu](#). Telkšo 144 [Varėnos rajono ežerai](#) (didžiausi – [Ilgis](#), [Nedingis](#), [Lavysas](#), [Glėbas](#)), 12 tvenkinių. Iki Alytus: ~50 km; Druskininkai 60 km., Šalčininkai - 65, Eišiškės – 30 km. Rajono atstumai nuo Varėnos miesto iki rajono ribų siekia ir 40 kilometrų. Rajonas kertasi su vienu Respublikinės reikšmės keliu Druskininkai – Vilnius ir regioninės reikšmės Druskininkai - Alytus. Pirmu atveju Nuo Varėnos rajono atskiria Merkinės pusę, o antru Valkininkų. Jų gyventojams susisiekimasis patogesnis su Alytumi ir Vilniumi negu su Varėna, nes yra žymiai daugiau autobusų, važiuojančių į vieną ir kitą pusę. Atskira situacija su Žilinais, kurių mokinius paima iš Trakų rajono Onuškių gimnazijos autobusais. Rajono mokyklos aprūpintos autobusais. Žilinių pagrindinė mokykla turi vieną autobusą. Senosios Varėnos Andriaus Ryliškių pagr. mokykla 2 autobusus, Panočių pagrindinė mokykla 2, Merkinės Vinco Krėvės gimnazija 4, Valkininkų gimnazija 4, Matuizų pagrindinė mokykla 2, Varėnos „Ryto“ progimnazija 3, Varėnos „Ažuolo“ gimnazija 1. Kol kas mokyklos nepaima visų mokinių vienu reisų, todėl Varėnos autobusų parkas padeda šiomis kryptimis:

1. Panočių, Dubičių, Vydenių;
2. Kareivonių, Gudžių;
3. Vilkiautinio, Merkinės, Varėnos;
4. Kabelių, Marcinkonių;
5. Krūminių, Matuizų.

Žilinių pagrindinei mokyklai suvežti mokinius į mokyklą padeda privatus vežėjas, kuris veža ir į Varėną nuo Rudnios pusės. Mokiniai, besimokantys Varėnoje, bet nevažinėjantys kasdien namo ir atitinkantys nustatytus reikalavimus, apgyvendinami bendrabučiuose. „Ažuolo“ gimnazijos bendrabutis turi trečiame aukšte 13 po 3. Antrame dešimt po 3, pirmame 3 po 4 mokinius. Varėnos technologijos ir verslo mokykla turi 15 kambarių penktame aukšte ir 23 ketvirtame, tai yra gali apgyvendinti nuo 114 iki 150 mokinių. Turimi pajėgumai visiškai tenkina mokyklų poreikius. Rajono centre esantis viešbutis yra labai nedidelis: apsistoti gali iki dešimties žmonių. Todėl mokyklų bendrabučiai vasaros metu apgyvendina miesto svečius. Bendrabučius turi Valkininkų ir Merkinės gimnazijos. Profesinės mokyklos yra Dauguose už 30 km., Alytaus ir Druskininkų profesinio rengimo centruose.

Mūsų vykdomos programos sutampa su artimiausiomis profesinėmis mokyklomis, išskyrus sandėlio darbuotojo ir miško ruošos darbuotojo.

**Politiniai veiksniai.** Profesinis mokymas yra pirminis ir tęstinis. Pirminis profesinis mokymas gali būti tik formalusis, o tęstinis – ir formalusis, ir neformalusis. Formaliojo profesinio mokymo programas vykdo 57 valstybinės ir 3 nevalstybinės profesinio mokymo įstaigos.

Formalusis pirminis profesinis mokymas teikiamas asmenims, turintiems pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, specialiųjų poreikių asmenims, taip pat, asmenims, neturintiems vidurinio ar pagrindinio išsilavinimo. Pirminio profesinio mokymo įstaigose kartu su kvalifikacija galima įgyti ir pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą.

Formaliojo tęstinio profesinio mokymo programos vykdo 5 darbo rinkos mokymo centrai, pirminio profesinio mokymo programos įgyvendinančių įstaigų suaugusiųjų mokymo skyriai, aukštojo mokslo įstaigos, įmonės ir kitos organizacijos. Formalusis tęstinis profesinis mokymas teikiamas asmenims, jau turintiems kvalifikaciją, tačiau norintiems ją tobulinti ar įgyti kitą kvalifikaciją. Neformalųjį profesinį mokymą pagal poreikį gali teikti kiekvienas profesinio mokymo teikėjas. Neformalusis profesinis mokymas teikiamas pagal asmens ar darbdavio poreikį (užsakymą).

Profesinį mokymą Lietuvoje reglamentuoja:

1. Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas;
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas;
3. 2020 m. vieno mokymosi kredito profesinio mokymo lėšos (taikoma nuo 2020-09-01) ir kiti teisės aktai.

Nuo 2017-12-14 dienos priėmus Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymo Nr. VIII-450 pakeitimo įstatymą, priėmimas į profesines mokyklas pradėtas vykdyti naudojantis LAMA BPO sistema. Priėmimo planas rengiamas vadovaujantis Įstatymo 18 straipsniu Profesinio mokymo planavimas ir priėmimas mokytis:

1. Atitinkamais metais priimamų į profesinio mokymo įstaigas mokinių preliminarų skaičių pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių iki kiekvienų metų vasario 2 dienos nustato Vyriausybė, atsižvelgdama į valstybės ir savivaldybės ūkinės ir socialinės plėtros poreikius, įvertinusi nacionalinės žmogiškųjų išteklių stebėsenos informaciją, regionų plėtros tarybų siūlymus ir valstybės finansines galimybes.

2. Valstybės finansuojamų ir nefinansuojamų profesinio mokymo vietų skaičius nustatomas vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pagal savivaldybes, Lietuvos švietimo klasifikatoriuje apibrėžiamas švietimo sritis ir profesinio mokymo formas, profesinio mokymo įstaigas ir kvalifikacijas, įvertinus nacionalinės žmogiškųjų išteklių stebėsenos informaciją ir sektorialių profesinių komitetų siūlymus dėl galimybių vykdyti profesinį mokymą pameistrystės būdu. LAMA BPO pavesta vykdyti priėmimą į formalias ir neformalias programas. 2020 priėmimo rezultatai

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Sudariusiųjų sutarčių skaičius
<b>Neįgiję/įgiję pagrindinį išsilavinimą</b>		
1	Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa	840
2	Apdailininko modulinė profesinio mokymo programa	683
3	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa	411
4	Kirpėjo modulinė profesinio mokymo programa	377
5	Automobilių elektros įrengimų remontininko modulinė profesinio mokymo programa	272
6	Suvirintojo modulinė profesinio mokymo programa	231
7	Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	207
8	Padavėjo ir barmeno modulinė profesinio mokymo programa	178
9	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa	139
10	Kompiuterinės įrangos derintojo modulinė profesinio mokymo programa	118

<b>Igiję vidurinį išsilavinimą</b>		
1	Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinė profesinio mokymo programa	506
2	Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa	486
3	Masažuotojo modulinė profesinio mokymo programa	482
4	Paramediko modulinė profesinio mokymo programa	463
5	Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	421
6	Kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	418
7	Slaugytojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	407
8	Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa	354
9	Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	348
10	Paramediko modulinė profesinio mokymo programa	323

Lietuvos Respublikos valstybės kontrolė 2020 metais pateikė tokias išvadas apie profesinį mokymą. Profesinio mokymo sistemos pagrindinis tikslas: sudaryti sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų asmeniui įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, laiduojančias šalies ūkio pažangą, konkurencingumą tarptautinėje rinkoje ir darnų vystymąsi, bendruosius gebėjimus, padedančius asmeniui įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje, mokytis visą gyvenimą, tobulinti ir keisti savo kvalifikaciją. Profesinis mokymas yra ta švietimo grandis, kurioje jos dalyviai lanksčiausiai ir greičiausiai geba reaguoti į darbavimų poreikius bei kompetencijų trūkumą. Todėl profesinio mokymo įstaigos yra labai svarbios įgyvendinant strategijos „Lietuva 2030“ tikslą: sumani visuomenė – besimokanti visuomenė: moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje. Siekiama, kad Lietuva pagal mokymosi visą gyvenimą rodiklį 2030 m. užimtų 18 vietą tarp 28 ES šalių (dabar yra 21). „Europa 2020“ siektina šio rodiklio reikšmė – 15 proc. Lietuvoje šis rodiklis 2018 m. buvo 6,6 proc. Jis nekito kelis metus, nors valstybė siekia, kad tęstiniame mokymesi dalyvautų bent 12 proc. gyventojų. Europos Sąjungoje 48 proc. jaunuolių siekia mokytis profesinio mokymo įstaigose. Lietuvoje tik 27 proc. jaunuolių siekia įgyti kvalifikaciją kartu su viduriniu išsilavinimu, nors rinkoje jaučiamas įvairių sričių darbuotojų trūkumas. Profesinį mokymą renkasi prasčiau besimokantys asmenys, dažnai iš skurdžiai gyvenančių šeimų. Skurdo rizikos lygis šalyje – 22,9 proc. Dėl to valstybinės profesinio mokymo įstaigos turėtų įtraukti į mokymo procesą socialiai pažeidžiamus asmenis, kad jie, baigę profesinio mokymo programas, įgytų kvalifikaciją, sėkmingai susirastų darbą ir savarankiškai išsilaikytų.

Profesinis mokymas organizuojamas nepakankamai efektyviai, kad visi įstoję mokiniai įgytų kvalifikaciją, leidžiančią tapti savarankiškiems; neiškus valstybės finansuojamų vietų planavimo procesas; sektoriniai praktinio mokymo centrai neišnaudojami, kaip buvo planuota; licencijų vykdyti programas išdavimas ir jų priežiūra, profesinio mokymo formaliųjų ir neformaliųjų programų vertinimas, išorinis ir vidinis įstaigų vertinimas, profesinių kompetencijų pripažinimas dar neorganizuojami taip, kad užtikrintų kokybę. Neužtikrinama valstybinių profesinio mokymo įstaigų pridėtinė vertė. Valstybės finansuojamos vietos profesinio mokymo įstaigose planuojamos neiškiai, nes ministerijos sprendimai dėl valstybės finansuojamų vietų buvo nepagrįsti. Nesurinkta mokinių gamybos ir perdirbimo (2018 m. – 43,8 proc., 2019 m. – 40,7 proc.), informacijos ir ryšio technologijų (2018 m. – 32,4 proc., 2019 m. – 7,5 proc.) srityse, kurių specialistai paklausiausi, tad darbo rinkos poreikiai gali būti nepatenkinti. Iš profesinio mokymo kasmet vidutiniškai iškrito apie 17 proc. mokinių. Didesnė dalis iškrenta iš mažų profesinio mokymo įstaigų, kurios turi mažiau nei 300 mokinių. Apie 8 proc. mokinių mokosi tik pagal bendrojo ugdymo programas, nesimokydami profesijos, ir apie 12,5 proc. jų, baigę 10-ą klasę, toliau nesimoko. Apie 30 proc. atvejų iškrentama dėl „kitų priežasčių“, t. y. nenurodyta, kodėl.

Profesinio mokymo įstaigos galėtų daugiau dėmesio skirti išsiaiškinti priežastis ir motyvuoti mokinius likti, 2018 m. tik šešios (iš 67) profesinio mokymo įstaigos turėjo karjeros specialistus, nors 2012–2014 m., kol karjeros specialistų etatai buvo finansuojami ES projektų lėšomis, juos turėjo 31 profesinio mokymo įstaiga. Tinkamai organizuotas profesinis orientavimas galėtų mažinti ankstyvą pasitraukimą iš švietimo sistemos, lemti tinkamos profesijos pasirinkimą. Profesinio mokymo įstaigos mokiniams neužtikrina pakankamos švietimo pagalbos, nes 2018–2019 m. m. 78 proc. visų valstybinių profesinio mokymo įstaigų neturėjo specialiųjų pedagogų, 49 proc. – psichologų, 15 proc. – socialinių pedagogų etatų. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 2018–2019 m. m. sudarė apie 4,5 proc., jų turėjo 26 profesinio mokymo įstaigos. Visos profesinio mokymo įstaigos imasi iniciatyvos materialiai skatinti mokinius, bet teisės aktai dėl stipendijų ir materialinių išmokų dydžių nesikeitė daugiau nei 14 metų. Didžiausia stipendija – 28,8 eurų. Mokiniai, siekdami save išlaikyti, įsidarbina ir nelanko pamokų, iškrenta iš ugdymo proceso neįgiję kvalifikacijos. Pameistrystė turėtų būti veiksminga priemonė, padedanti sklandžiai pereiti iš mokymosi įstaigos į darbo rinką, vystyti mokymąsi visą gyvenimą, o mokant pameistriams atlyginimą, būtų padedama neiškristi iš profesinio mokymo įstaigų skurdžiai gyvenantiems mokiniams. Pirminio profesinio mokymo mokinių, besimokančių pameistrystės forma, 2018–2019 m. m. buvo apie 1,9 proc. Pameistrystės visiškai nevykdė 40 proc. profesinio mokymo įstaigų 2018–2019 m. m. Valstybės siekis, kad 2020 m. – 20 proc. mokinių mokytųsi pameistrystės forma nebus įgyvendintas. Valstybinių profesinio mokymo įstaigų tinklo veikla nepakankamai veiksminga, Valstybė steigė sektorinius praktinio mokymo centrus ir aprūpino juos modernia įranga, siekdama kokybiško profesinio mokymo ir kad viešąją jų infrastuktūrą naudotųsi kuo daugiau vartotojų. Iš 41-o centro tik 15 dirba dviem pamainomis (12 ir daugiau valandų) – taip, kad ir dirbantieji galėtų mokytis po darbo. Beveik 60 proc. profesinio mokymo įstaigų, turinčių sektorinius praktinio mokymo centrus, neuždirbo nė 10 proc. savo biudžeto lėšų. Centrų veiklos pajamos sudarė tik 1/5 visų pajamų, kurias gavo juos turinčios profesinio mokymo įstaigos. Be to, daugiau nei 40 proc. pajamų įstaigos uždirba iš nepagrindinės veiklos. Taigi įstaigos, turinčios sektorinius praktinio mokymo centrus, gali nepasiekti jų steigimo tikslų. Siekta, kad 80 proc. mokinių mokysis su nauja sektorinių praktinio mokymo centrų įranga, bet 2016–2018 m. 19 proc. ES ir 37 proc. valstybės biudžeto lėšų investuota į mažas pagal mokinių skaičių mokyklas, kurios reorganizuojamos, jungiamos. Investicijos, nukreiptos į potencialo neturinčias mokyklas, nesukuria pridėtinės vertės. Mažėjant mokinių skaičiui daugėja profesinio mokymo įstaigų, kuriose mokosi mažiau nei 300 mokinių. 2016 m. jų buvo 7, o 2018 m. – 18. Šios įstaigos nėra linkusios atsisakyti nenaudojamų patalpų, todėl bendras patalpų plotas vienam mokiniui didėjo 37 proc. Pusėje įstaigų jis buvo didesnis nei 39,2 kv. m, o trijose viršijo 200 kv. m (nuo 203 iki 380 kv. m). Keturiuose įstaigose nenaudojamų patalpų plotas viršijo 30 proc. ir sudarė iki 11 tūkst. kv. m. Nenaudojamų patalpų išlaikymui skirti žmogiškieji ir finansiniai ištekliai naudojami neefektyviai, Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistema neveiksminga. Išduodant licenciją vykdyti profesinio mokymo programą, 2016–2018 m. buvo atlikti 972 ekspertiniai vertinimai (pagal programas), apie 10 proc. jų buvo atlikta patikra mokymo vietoje. Sprendimas „nepasirengęs vykdyti programą“ dukart dažniau priimtas patikros vietoje metu. Suteikus licenciją profesinio mokymo teikėjo atitikties licencijos reikalavimams vertinimas sistemingai neatliekamas. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Užimtumo tarnyba nederina priežiūros veiksmų. Iš 2017–2018 m. patikrintų 45 proc. profesinio mokymo teikėjų buvo vertinti 28 tie patys teikėjai, taip pat tie patys teikėjai vertinti po kelis kartus. Tai sudaro prielaidas išduoti licenciją tiems teikėjams, kurie vėliau vykdydami programą neužtikrins kokybiško jos įgyvendinimo. Neformaliu būdu įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas neprideda prie kokybės užtikrinimo. Skiriasi ir kompetencijų vertinimo ir pripažinimo lėšų skaičiavimas (kaina) vienam asmeniui. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sistemą vienam asmeniui kainavo 7,18 eurų, o asmeniui, siunčiamam Užimtumo tarnybos, – apie 180 eurų. Nauja kompetencijų pripažinimo sistema kuriama neturint detalesnės informacijos apie kvalifikacijų pripažinimą pagal kvalifikacinius lygius ir apie šiuo metu vykdomą Akredituotų kompetencijų vertinimo institucijų veiklą, nes jų stebėseną nevykdoma. Kompetencijų pripažinimas sutrumpina mokymuisi skirtą laiką ir padeda greičiau įsilieti į darbo rinką. Neužtikrinant

lygiaverčio kompetencijų vertinimo ir aiškios sistemos, gali nedidėti motyvacija mokytis visą gyvenimą. 2015 m. buvo vykdomas ES projektas už 2,2 mln. eurų: siekta sukurti ir įdiegti bendrą profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemą. Buvo atliktas bandomasis profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės išorės vertinimas, tačiau, projektui pasibaigus, nebuvo užtikrintas tęstinumas. 2018 m. pradėta kurti nauja Profesinio mokymo institucijų veiklos vertinimo sistema vykdamas ES projektą, kuriam vėl skirta 2,2 mln. eurų. Taigi profesinio mokymo teikėjų išorės vertinimui nepasirengta: nėra išorės vertinimo tvarkos aprašo, vertinimų plano, nenumatyti išorės vertinimo ekspertai ir jų funkcijos ir pan. Todėl profesinio mokymo įstaigoms nebus užtikrinama pagalba pagal išorinio vertinimo metu nustatytas tobulintinas sritis. Vidinių kokybės užtikrinimo sistemų diegimui profesinio mokymo įstaigose išleista apie 1,7 mln. Eur, tačiau tolimesnis jų palaikymas nėra užtikrintas: galiojančius ISO 9001 sertifikatus taiko mažiau nei pusė (43 proc.) visų audituotų, o jokios kokybės užtikrinimo sistemos netaiko 4 profesinio mokymo įstaigos. Profesinio mokymo įstaigoms neturint ir sistemingai netaikant vidinės kokybės užtikrinimo sistemos, nesudaromos sąlygos priimti įrodymais pagrįstus sprendimus ir kryptingai tobulinti profesinio mokymo veiklą.

#### **Tendencijos:**

##### 1. Skaitmenizacija:

###### 1.1. Buityje;

###### 1.3. Švietime.

##### 2. Ekologija:

###### 2.1. Energetikoje;

###### 2.2. Transporte;

###### 2.3. Žemės ūkyje.

##### 3. Pandemija.

###### 3.1 Visose visuomenės gyvenimo srityse.

##### 4. Pramonės 4 revoliucija.

Ketvirtoji pramonės revoliucija, dar vadinama Industry 4.0 (liet. Pramonė 4.0), tai naujas ekonomikos raidos etapas, pasižymintis tokių technologijų kaip didieji duomenys, dirbtinis intelektas, daiktų internetas, robotika, 3D spausdinimas ir pan. sinteze, jų fizine, skaitmenine ir biologine sąveika. Nuo pirmųjų trijų pramonės revoliucijų naujoji revoliucija skiriasi, pirma, savo greičiu, eksponentiniu plėtojimusi, antra, savo plačia įvairove, apimančia tiek ekonomikos, tiek verslo, visuomenės ir paties žmogaus paradigmos pokyčius, trečia, sistemų transformacijomis, apimančios valstybių, įmonių, pramonės sektorių ir visos visuomenės sistemų pertvarką. Ketvirtoji pramonės revoliucija keičia darbo specifiką, procesą bei žmogaus vietą ir savijautą darbo rinkoje. Robotai jau perėmė 29 proc. žmogaus atliekamų užduočių, o per kelerius metus šis skaičius turėtų pasiekti 42 proc., - rodo Pasaulio ekonomikos forumo atliktas tyrimas „The Future of Jobs Report 2018“. Dėl ketvirtosios pramonės revoliucijos keičiasi įgūdžiai, reikalingi darbui atlikti. Dažnai klaidingai manoma, kad ateityje bus reikalingi tik technologiniai įgūdžiai, tačiau Pasaulio ekonomikos forumo ekspertai nurodo, kad reikės ir specialiųjų įgūdžių, tokių kaip kūrybiškumas, bendradarbiavimas. Dėl ketvirtosios pramonės revoliucijos pabrėžiamas darbuotojų perkvalifikavimas, kuris padėtų užtikrinti, kad žmonės visame pasaulyje turėtų išsilavinimą, kvalifikaciją ir įgūdžius, tenkinančius šiandienos besikeičiančios darbo vietos reikalavimus ir padėtų ruošti ateities darbams, kurie dar neegzistuoja.

**Reklama.** Informacijos sklaida apie mokyklos veiklą ir rezultatus vykdoma pasyviai.

## **IV SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

**Valdymas, teisinė bazė.** VŠĮ Varėnos technologijos ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) yra įregistruota Lietuvos juridinių asmenų registre. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija yra Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM).

Mokyklos valstybinį reguliavimą vykdo Lietuvos Respublikos Vyriausybė (toliau – LRV) bei ŠMSM. Mokyklai vadovauja direktorius, kurį įstatymų nustatyta tvarka skiria ir atleidžia iš jų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Nuo 2019 m. Mokykloje veikia kolegialus valdymo organas – Taryba.

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, reglamentuojančiais Mokyklos veiklą, Mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir mokyklos direktoriaus įsakymais.

Ankstesniais metais buvo priimtas sprendimas mokykloje įdiegti LST EN ISO 9001:2008 standarto (toliau kokybės vadybos sistemos dokumentacijoje –ISO 9001:2008) reikalavimus atitinkančią Kokybės vadybos sistemą, 2019 metais, mokyklos bendruomenei nusprendus, buvo sukurta ir įdiegta sava kokybės valdymo sistema vadovaujantis bendruoju vertinimo modeliu, 2013 (BVM) ir visuotinės kokybės vadybos sistemos principais. Remiantis šia sistema buvo atliktas auditas, kurio rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

**Organizacinė struktūra.** Mokykloje vykdomos pagrindinio ir vidurinio ugdymo, pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos. Mokyklos kolegialus valdymo organas yra taryba, Mokyklai vadovauja direktorius, Mokyklos veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, padėjėjas ūkio reikalams, mokomojo ūkio vedėjas. Mokyklos valdymo struktūra yra patvirtinta direktoriaus įsakymu ([Priedas Nr. 1](#)). Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus mokyklos veiklos klausimus.

**Planavimo sistema.** Mokyklos planavimo sistemą sudaro Mokyklos strateginis planas, Mokyklos metinis veiklos planas, ugdymo planas, metodinių grupių veiklos planai, grupių vadovų veiklos planai, mokinių tarybos veiklos planas, bibliotekos veiklos planas, direktoriaus įsakymu patvirtintų darbo grupių, bei asmenų, atsakingų už atitinkamas veiklas, planai. Strateginį ir metinį veiklos planus, ugdymo planą rengia šioms veikloms suburtos darbo grupės. Metodinių grupių veiklos planus rengia metodinių grupių pirmininkai kartu su metodinių grupių nariais. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.

**Žmogiškieji ištekliai.** 2019 – 2020 m.m mokykloje dirbo 50 darbuotojų. Pedagoginį darbą 2019 – 2020 m.m. dirbo 21 mokytojas, 12 iš jų dirbo profesijos mokytojais, 9 – bendrojo ugdymo. 9 mokytojai dirbo pagrindinėse pareigose, 12 – antraeilėse pareigose, 4 mokytojai, dirbantys antraeilėse pareigose buvo tos pačios mokyklos darbuotojai. 2019 – 2020 m.m. mokykloje dirbo 4 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai, ir 4 neatestuoti mokytojai. 2019 – 2020 m. m. mokytojais dirbo 8 vyrai, 13 moterų; 2 mokytojai buvo 65 metų, jauniausiam mokytojui – 34 metai, 3 mokytojai buvo sulaukę pensinio amžiaus. Vidutinis mokytojų amžius buvo 53 metai. 16 mokytojų buvo įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 – aukštąjį koleginių išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį ir 2 – vidurinį išsilavinimą su profesine kvalifikacija. Mokykloje dirbo vienas socialinis pedagogas. 2019 – 2020 m.m. mokykloje dirbo 14 proc. naujai atėjusių mokytojų. 62 proc. mokytojų kėlė savo kvalifikaciją dalyvaujant seminaruose. Atestuotis nepanoro nė vienas mokytojas.

2020 – 2021 m.m. mokykloje dirba 48 darbuotojai. Pedagoginį darbą dirba 26 mokytojai (pokytis - +24 proc.), 15 iš jų – profesijos mokytojai (+25 proc.), 11 – bendrojo ugdymo mokytojai (+18 proc.). 9 mokytojai dirba pagrindinėse pareigose (0 proc.), 17 – antraeilėse pareigose (+42 proc.), 4 mokytojai, dirbantys antraeilėse pareigose yra tos pačios mokyklos darbuotojai (0 proc.). 2020 – 2021 m.m. mokykloje dirba 3 mokytojai metodininkai (-25 proc.), 12 vyresniųjų mokytojų (+20 proc.), 3 mokytojai (50 proc.), 8 neatestuoti mokytojai (+100 proc.). 2020 – 2021 m.m. mokytojais dirba 12 vyrų (+33 proc.), 14 moterų (+8 proc.); vyriausias mokytojas yra 66 metų, jauniausias – 23 metų, 2 mokytojai sulaukę pensinio amžiaus. Vidutinis mokytojų amžius – 50 metų (-6 proc.). 20 mokytojų yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą (+25 proc.), 3 – aukštąjį koleginių išsilavinimą (+50 proc.), 1 – aukštesnįjį (0 proc.), 1 – vidurinį išsilavinimą su profesine kvalifikacija (-50 proc.) Mokykloje dirba vienas socialinis pedagogas.

2020 – 2021 m.m. mokykloje dirba 19 proc. naujai atėjusių mokytojų (pokytis - +36 proc.). 7 mokytojų darbo stažas yra daugiau kaip 25 metai; 4 mokytojų – nuo 20 iki 25 metų; 4 mokytojų – nuo 10 iki 20 metų; 8 mokytojų – nuo 2 iki 10 metų, 3 mokytojų – iki 2 metų pedagoginio darbo stažo.

**Finansiniai ištekliai.** Mokyklos veikla finansuojama iš Švietimo ir mokslo administravimo programos lėšų (finansavimo šaltiniai - valstybės biudžeto lėšos ir iš lėšų, gaunamų iš įstaigos pajamų). Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų, papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramą. Papildomos pajamos gaunamos už suteiktas paslaugas. Didesnė dalis biudžeto lėšų tenka atlyginimams ir priskaitymams socialiniam draudimui mokėti. Likusi biudžeto dalis skirta prekėms pirkti, spaudiniams įsigyti, kvalifikacijos kėlimo, komandiruočių, ilgalaikio materialiojo turto einamojo remonto išlaidoms ir komunalinėms paslaugoms apmokėti.

**Materialiniai ištekliai.** Mokyklos pastatų kompleksą sudaro mokomasis korpusas su kultūrinio bloku: biblioteka (knygų fondą sudaro 17 206 vnt.) , skaitykla, ruošiantis nuotoliniam mokymui įsigyta įvairios IT įrangos (nešiojamieji kompiuteriai, grafinės braižyklės, kameros, ausinės ir kt.), atnaujinta sporto salės danga, sporto inventorių (treniruokliai), aktų salė, bendrabutis, valgykla, mokomoji laboratorija, praktikinis korpusas, garažai, pastogės, traktodromas, plovykla. Profesinio mokymo bazė atitinka programoms keliamus reikalavimus, ji yra nuolat atnaujinama.

**Ryšių sistema.** Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio šviesolaidžio ryšio, yra 1 fiksuoto ryšio ir 160 mobilaus ryšio telefono abonentų, vienas fakso aparatas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registru, NEC sistema KELTAS, elektroniniu dienynu MANO DIENYNAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams ir visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos internetinėje svetainėje <https://tvm.varena.lm.lt/>, socialiniame tinkle Facebook. Mokinių priėmimas į mokymo programas vykdomas per LAMA BPO sistemą. Mokykla įsijungė į PMIS sistemą. Nuotoliniam mokymui mokytojai ruošiasi dirbti su Microsoft Teams platforma.

**Apskaita.** Buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Buhalterinės apskaitos vadovu, parengtu vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu (Žin.2007, Nr.77-3046), Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais (VSAFAS), pavyzdiniu biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos vadovu ir kitais teisės aktais. Apskaitai tvarkyti naudojama buhalterinės apskaitos programa „BONUS 6.0“, parengta UAB Labbis ir IS\_FVA programa. Apskaitos duomenys detalizuojami pagal šiuos požymius: valstybės funkciją, programą, lėšų šaltinį, valstybės biudžeto išlaidų ir pajamų ekonominės klasifikacijos straipsnį. VŠĮ Varėnos technologijos ir verslo mokykla iš biudžeto finansuojama pagal programas: „Švietimo ir mokslo administravimas“ (valstybės biudžeto lėšos), taip pat buvo skirta lėšų pagal programą „Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimas“ (valstybės biudžeto lėšos“).

**Vidaus kontrolė.** Finansinių išteklių panaudojimo kontrolė vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Įgyvendinant profesinį mokymą ir vidurinę bei pagrindinį ugdymą, kiekvienais metais atliekama veiklos savianalizė. Įdiegus mokykloje kokybės vadybos sistemą, paremtą BVM modelius, ji nuolat tobulinama, vykdoma visų ugdymo procesų kokybės kontrolė. Vieną kartą per metus vykdomas kokybės vadybos sistemos auditas. Reguliariai vykdoma kokybės kontrolės rezultatų analizė ir jos pagrindu formuluojami tikslai kokybės gerinimui. Su rezultatais mokyklos bendruomenė supažindinama mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžių ir bendrų darbuotojų susirinkimų metu.



**V SKYRIUS  
SSGG ANALIZĖ**

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geros mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos.</li> <li>2. Iš dalies atnaujinta mokymo bazė vykdomoms programoms.</li> <li>3. Šiuolaikinėmis technologijomis aprūpinta mokymo materialinė bazė.</li> <li>4. Iš dalies renovuoti mokyklos ir mokyklos bendrabučio pastatai.</li> <li>5. Viena profesinio mokymo įstaiga rajone.</li> <li>6. Labai gera įrengta sporto bazė.</li> <li>7. Įdiegiama pažangių ir aktyvių mokinių skatinimo sistema.</li> <li>8. Vykdoma patyčių ir netinkamo mokinių elgesio prevencija.</li> <li>9. Aktyvi Mokinių taryba.</li> <li>10. Įdiegta Kokybės vadybos sistema.</li> <li>11. Vidaus audito, veiklos planų vykdymo analizės rezultatai naudojami planavimui.</li> <li>12. Geras mokytojų ir mokyklos darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.</li> <li>13. Komandinis darbas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.</li> <li>2. Mokinių mokymosi motyvacijos, socialinio aktyvumo stoka, prastas lankomumas.</li> <li>3. Pasyvus mokyklos mokinių tėvų (globėjų) dalyvavimas mokyklos organizuojamoje veikloje.</li> <li>4. Neefektyvus mokymo bazės panaudojimas ugdymo procese.</li> <li>5. Prastas profesinio mokymo įgyvendinimas pameistrystės forma.</li> <li>6. Per menka tarpdalykinė integracija.</li> <li>7. Vidutinis mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis.</li> <li>8. Mokytojų nenoras atestuotis aukštesnei kategorijai.</li> <li>9. Pasyvus tęstinio profesinio mokymo programų vykdymas pritraukiant suaugusiuosius.</li> <li>10. Lėtas licencijos papildymas naujomis modulinėmis mokymo programomis.</li> <li>11. Silpna strateginio plano įgyvendinimo priežiūra ir personalo, reikalingo strategijai įgyvendinti, komplektavimas.</li> <li>12. Mokymuisi palankaus mikroklimato kūrimas.</li> <li>13. Didesnės pedagoginių darbuotojų dalies užsienio kalbos nemokėjimas.</li> </ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuotolinio mokymo organizavimo įdiegimas.</li> <li>2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>3. Galimybė aktyviau organizuoti tęstinį profesinį mokymą.</li> <li>4. Didėjantis miško pramonės vystymasis regione palankus pasirinktai veiklos kryptčiai.</li> <li>5. Vykdomos profesinio mokymo programos atitinka regiono poreikius, todėl mokiniai turi galimybę kurti nuosavą verslą.</li> <li>6. Mažėjant žmonių užimtumui didėja poreikis persikvalifikuoti.</li> <li>7. Galimybė 9-10, 11-12 gimnazijos klasių mokiniams mokytis profesinio mokymo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migracija ir gyventojų skaičiaus rajone mažėjimas.</li> <li>2. Socialiai remtinų šeimų skaičiaus rajone didėjimas.</li> <li>3. Didėjantis mokinių skaičius su žalingais įpročiais.</li> <li>4. Didėjanti konkurencija, sektorių centrų plėtra ir patrauklumas apriboja kitas mokyklas siūlyti paklausias specialybes.</li> <li>5. Smulkių ir vidutinių įmonių dominavimas reikalauja po nedaug, bet įvairių specialybių darbuotojų.</li> <li>6. Verslo noras dalyvauti mokyklos veiklose neprisidedant nei žmogiškaisiais, nei materialiais ištekliais.</li> <li>7. Nepakankami finansiniai, metodiniai,</li> </ol>

<p>modulius.</p> <p>8. Profesinio mokymo programos nesidubliuoja su kitų regiono mokyklų vykdomomis programomis.</p> <p>9. Galimybė vykdyti komercinę veiklą susietą su ugdymo procesu.</p> <p>10. Galimybė mokiniams užsidirbti naudojantis turima mokymo baze.</p>	<p>žmogiškieji ištekliai naujoms programoms rengti.</p> <p>8. Sumažėjus mokinių skaičiui, gali tapti sudėtingas mūsų mokinių pavežėjimas, dėl autobuso parko maršrutų skaičiaus mažėjimo.</p> <p>9. Dabartinis švietimo, mokslo ir sporto ministerijos profesinių mokyklų finansavimo modelis nepalankus mokyklai.</p> <p>10. Esant mažiau negu 300 mokinių, grėsmė tapti tinklo optimizacijos dalimi.</p> <p>11. Didelė mokyklos pastatų kvadratūra lemia didesnes ūkio išlaidas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI SKYRIUS STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS

Varėnos technologijos ir verslo mokykla, atsižvelgdama į šalies raidos viziją, nubrėžtą Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinio audito ataskaitą „Ar profesinis mokymas organizuojamas efektyviai“, verslios Lietuvos regioninę ekonomiką apžvalgą, Varėnos rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginį veiklos planą ir kitus dokumentus, bei įvertindama savo galimybes, numato šias prioritėtines strateginės plėtros kryptis:

- Kokybiško ugdymo / mokymo įgyvendinimas.
- Mokyklos finansinio savarankiškumo didinimas.

## VIII SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

**Mokyklos vizija.** Mokykla – saugi, moderni, atvira naujovėms, teikianti kokybiškas mokymo paslaugas, sugebanti derinti darbo rinkos poreikius su perspektyvių mokymo programų įgyvendinimu.

**Mokyklos misija.** Kokybiškai vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, formalųjį pagrindinį ir vidurinį ugdymą, atsižvelgiant į nuolat kintančius modernios visuomenės poreikius, ugdyti atsakingą, kūrybišką ir sumanų, gebantį veiksmingai dirbti ir kurti kvalifikuotą darbuotoją.

**Vertybės.** Bendradarbiavimas, atsakingumas, kūrybiškumas, inovatyvumas, pilietiškumas.

**Prioritetai.** Kokybiškas ugdymas(-is) / mokymas(-asis), saugi aplinka, mokyklos sklaida.

## IX SKYRIUS KOKYBĖS POLITIKA

Mokyklos kokybės politika yra sudėtinė ir neatsiejama mokyklos vizijos ir veiklos strategijos dalis. Mokyklos darbuotojų nuostata - dirbti kokybiškai ir maksimaliai patenkinti mokymo paslaugų vartotojų ir užsakovų poreikius. Įgyvendinant Mokyklos kokybės politiką siekiama užtikrinti, kad:

- Mokyklos veiklos (mokymo paslaugų ir administracinės) kokybė būtų nuolat gerinama;
- Visa mokyklos bendruomenė dalyvautų mokyklos veiklos ir kokybės vadybos sistemos gerinime;
- Mokyklos veiklą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimai būtų vykdomi;

- Būtų nustatomi ir vykdomi mokyklos kokybės tikslai, padedantys įgyvendinti kokybės politikoje nustatytas kokybės gaires;
- Įdiegtos kokybės vadybos sistemos rezultatyvumas būtų nuolat gerinamas.  
Ši kokybės politika ir mokyklos kokybės tikslai yra suprantami ir žinomi visai mokyklos bendruomenei, nuolatos peržiūrimi, kad išliktų tinkami.

## **X SKYRIUS VEIKSMŲ PLANAS**

Strateginis tikslas. Tapti mokykla, kokybiškai įgyvendinančia paklausias ir Alytaus regiono darbo rinkos poreikius tenkinančias programas. Tapti mokykla, telkiančia mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo ir vidurinio bei pagrindinio ugdymo problemas, numatančia bei planuojančia mokymo ir mokymosi kaitos pokyčius.

Strateginiam tikslui pasiekti numatomos dvi veiklos kryptys:

I kryptis. Kokybiško ugdymo / mokymo įgyvendinimas.

II kryptis. Mokyklos finansinio savarankiškumo didinimas

Kiekvienai iš krypčių išskelti tikslai ir numatyti uždaviniai bei jų įgyvendinimo priemonės;

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Laukiami rezultatai	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltinis
<b>1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio ir veiklos įgyvendinimą.</b>				
<b>1.1. Uždavinys. Kokybės vadybos sistemos tobulinimas.</b>				
<b>1.1.1. Priemonė.</b> Darbo grupės veikla ir vidaus auditas.	1.1.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo už kokybės vadybos sistemos plėtojimą. 1.1.1.2. Atliekamas tarpinis veiklos rezultatų patikrinimas: 1 kartą per metus. 1.1.1.3. Atliekamas vidaus auditas: 1 kartą per metus. 1.1.1.4. Veiksmų koregavimas. 1.1.1.5. Bendruomenės supažindinimas su esamais rezultatais: 2 kartus per metus.	Rugsėjo mėn. Spalis - lapkritis Vasaris – kovas Gegužė – birželis 2021 – 2023 m.	Direktorius Asmuo, atsakingas už kokybės vadybą Darbo grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 500 Eur
<b>2.2. Uždavinys. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.</b>				
<b>2.2.1. Priemonė.</b> Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas.	2.2.1.1. Patobulintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos. 2.2.1.2. Įdomesnės pamokos mokiniams, aktyvūs mokymo metodai, mokinių motyvacija. 2.2.1.3. Mokykla atitinka mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus. 2.2.1.4. Mokyklos įstatai papildomi nuotolinio mokymo(si) būdu.	Vasaris – gegužė Rugsėjis – gruodis 2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 2300 Eur

<p><b>2.2.2. Priemonė.</b> Mokytojų kalbinis ugdymas.</p>	<p>2.2.2.1.Patobulintos mokytojų užsienio kalbos kompetencijos. 2.2.2.2.Mokytojai gali išvykti į stažuotes su mokiniais.</p>	<p>2021 – 2023 m.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 2000 Eur</p>
<p><b>2.2.3. Priemonė.</b> Planuojama ir vykdoma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacija.</p>	<p>2.2.3.1.Sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija. 2.2.3.2.Parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. 2.2.3.3.Atestuotų profesijos mokytojų ir mokytojų, pakėlusių savo kvalifikaciją: 2021 - 2023 m. 9 proc.</p>	<p>2021 – 2023 m.</p>	<p>Direktorius Atestacijos komisijos pirmininkas</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos</p>
<p><b>2.2.4. Priemonė.</b> Tobulinti kitų darbuotojų kvalifikaciją.</p>	<p>2.2.4.1.5 proc. patobulinta kitų darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos.</p>	<p>2021 – 2023 m.</p>	<p>Direktorius</p>	<p>Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 2500 Eur</p>
<p><b>2.2.5. Priemonė.</b> Metodinių grupių veiklos tobulinimas.</p>	<p>2.2.5.1.Pertvarkyta metodinių grupių veikla. 2.2.5.2.Metodinės grupės veiklos planavimas remiasi atliktų tyrimų analize. 2.2.5.3.Mokytojų parengta ir virtualioje erdvėje patalpinta mokymo(-si) medžiaga. 2.2.5.4.Vykdoma gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Rugsėjo mėn. 2021 m. 2021 – 2023 m. 2021 – 2023 m.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 500 Eur</p>

**2.3.Uždavinys. Palankaus ugdymui (-si) mikroklimato kūrimas.**

<p><b>2.3.1. Priemonė.</b> Mokinių mokymo(-si) motyvacijos didinimas.</p>	<p>2.3.1.1. Inovatyvių mokymosi būdų ir metodų taikymas. 2.3.1.2. Didesnė neformalaus ugdymo įvairovė ir pasiūla (palyginus su 2020 m. 40 – 50 proc.). 2.3.1.3. Bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo dalykų integracija ne mažiau kaip 10 proc. 2.3.1.4. Bendradarbiaujama su kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis siekiant ugdymo įvairovės: įvairios veiklos įgyvendintos mažiausiai 2 kartus per metus. 2.3.1.5. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais siekiant ugdymo įvairovės: įvairios veiklos įgyvendintos mažiausiai 2 kartus per metus. 2.3.1.6. Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose: mažiausiai 1 projektas per metus. 2.3.1.7. Pagerėja mokinių pažangumas: 2021 m. – 5 proc., 2022 m. – 6 proc., 2023 m. – 7 proc. (palyginus su 2020 m.). 2.3.1.8. Sumažėja mokinių „nubyrėjimas“ – 2021 m. nubyra ne daugiau kaip 5 proc., 2022 m. 7 proc. 2023 m. – 7 proc. (palyginus su 2020 m.). 2.3.1.9. Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas. 2.3.1.10. Lankomumo gerinimo veiklų darbo grupės tęstinumas. 2.3.1.11. Vaiko gerovės komisijos veikla: po 1 posėdį per mėnesį teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 2.3.1.12. Pagerėja mokinių lankomumas: 2021 m. – 5 proc., 2022 m. – 7 proc., 2023 m. – 8 proc. (palyginus su 2020 m.).</p>	<p>2021 – 2023 m.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Metodinių grupių pirmininkai Asmuo, atsakingas už mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos įgyvendinimą Darbo grupių nariai</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas ES lėšos 3000 Eur</p>
<p><b>2.3.2. Priemonė.</b> Mokyklos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas.</p>	<p>2.3.2.1. Mokinių savivaldos veikla. 2.3.2.2. Mokinių taryba suorganizuoja 4 renginius</p>	<p>2021 – 2023 m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas</p>	<p>Mokyklos lėšos,</p>

	<p>per metus.</p> <p>2.3.2.3. Mokinių dalyvavimas technologijų dienų organizavime.</p> <p>2.3.2.4. Įvairių renginių, konkursų, projektų organizavimas.</p> <p>2.3.2.5. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis.</p> <p>2.3.2.6. Specialybių dienos.</p> <p>2.3.2.7. Bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru, savivaldybe, kitomis institucijomis įgyvendinant prevencines veiklas.</p>		<p>ugdymui.</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokinių taryba</p>	<p>uždirbtos už suteiktas paslaugas Projektų lėšos 3000 Eur</p>
<p><b>2.3.3. Priemonė.</b></p> <p>Mokymo bazės įrengimas.</p>	<p>2.3.3.1. Mokomųjų patalpų pritaikymas naujai gaunamai įrangai. Miško ruošos bazės sukūrimas (priedas Nr.2 ir priedas Nr.3).</p>	2021 – 2023 m.	Direktorius	<p>Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 30000 Eur</p>
<p><b>2.4. Uždavinys. Mokyklos įvaizdžio Alytaus regione gerinimas.</b></p>				
<p><b>2.4.1. Priemonė.</b></p> <p>Mokyklos veiklos sklaidos vykdymas.</p>	<p>2.4.1.1. Parengta reklaminė medžiaga apie mokyklą.</p> <p>2.4.1.2. Suorganizuotos technologijų dienos.</p> <p>2.4.1.3. Organizuojamos bendros integruotos pamokos su kitomis rajono mokyklomis.</p> <p>2.4.1.4. Nuolat atnaujinama Mokyklos internetinė svetainė.</p> <p>2.4.1.5. Nuolat atnaujinama informacija socialiniuose tinkluose.</p> <p>2.4.1.6. Informacijos teikimas žiniasklaidai.</p> <p>2.4.1.7. Mokyklos pristatymas kitose ugdymo įstaigose.</p> <p>2.4.1.8. Mokyklos vizualinės reklamos naudojimas kituose rajonuose.</p>	2021 – 2023 m.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja</p> <p>ugdymui</p> <p>Profesijos mokytojai</p>	<p>Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 15000 Eur</p>

<b>2. Tikslas. Didinti mokyklos finansinį savarankiškumą</b>				
<b>2.1. Uždavinys. Profesinio mokymo apimčių didinimas.</b>				
<b>2.1.1. Priemonė.</b> Formalių ir neformalių programų pasiūla visuomenei.	2.1.1.1. Darbo rinkos grupės analizė. 2.1.1.2. Bendradarbiaujama su Užimtumo tarnyba, Varėnos švietimo centro Atviro jaunimo centru, seniūnijomis. 2.1.1.3. Licencijos papildymas naujomis modulinėmis programomis. 2.1.1.4. Įgyvendinamos darbo rinkos poreikius atitinkančios profesinio mokymo programos, skirtos kvalifikacijos neįgijusiems asmenims. 2.1.1.5. Įgyvendinamos darbo rinkos poreikius atitinkančios profesinio mokymo programos, skirtos suaugusiems, jau turintiems vieną kvalifikaciją. 2.1.1.6. Kasmet parengiama mažiausiai po vieną visuomenei patrauklią neformalaus ugdymo programą.	2021 – 2023 m.	Darbo grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas 30000 Eur
<b>2.1.2. Priemonė.</b> Modulių pasiūla visuomenei.	2.1.2.1. Modulių pasiūla gimnazijų mokiniams. 2.1.2.2. Modulių pasiūla suaugusiems.	2021 – 2023 m.	Darbo grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos Privačios lėšos Mokyklos lėšos, uždirbtos už suteiktas paslaugas
<b>2.2. Uždavinys. Pagalbinių verslų plėtra arba naujų įsteigimas.</b>				
<b>2.2.1. Priemonė.</b> Paslaugų teikimo organizavimas.	2.2.1.1. Darbo grupės, atsakingos už paslaugų teikimo organizavimą, patvirtinimas. 2.2.1.2. Įstatų papildymas numatytais veiklomis. 2.2.1.3. Rinkos galimybių vertinimas, kaštų ir naudos analizė.	2021 – 2023 m.	Direktorius Darbo grupė	Valstybės biudžeto lėšos Mokyklos lėšos,



	<p>2.2.1.4. Statybų sektoriaus komercinė veikla.</p> <p>2.2.1.5. Medienos dirbinių gamyba.</p> <p>2.2.1.6. Komercinis automobilių remontas (autoservisas, automobilių dažymo paslaugos).</p> <p>2.2.1.7. Metalų gaminių gamyba/pardavimas.</p> <p>2.2.1.8. Komercinės maitinimo paslaugos, banketų ruošimas ir aptarnavimas ir kt.,</p> <p>2.2.1.9. Kulinarijų gaminių gamyba.</p> <p>2.2.1.10. Autotransporto paslaugos (krovinių pervežimas).</p> <p>2.2.1.11. Miško sektoriaus veikla (miškų priežiūra, medienos pjovimas, ištraukimas, pervežimas).</p>			<p>uždirbtos už suteiktas paslaugas 3000 Eur</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------

**PRIEDAS NR. 1**

PATVIRTINTA  
Lietuvos Respublikos  
švietimo, mokslo ir sporto ministro  
2020 m. lapkričio 16 d.  
įsakymu Nr. V-1772

**VARĖNOS TECHNOLOGIJOS IR VERSLO MOKYKLA**

**VALDYMO STRUKTŪRA**



Kepija tikras  
Išvada ir administravimo departamentui  
Informacinių sistemų ir asociacijų administravimo  
skyriaus vyriausioji specialistė  
Cristina Makauskienė  
2020-11-19



**MOKYMO PROGRAMOS**



ŠVIET  
IMO  
SRITY  
SĮ  
KURI  
AS  
ORIEN  
TUOJ  
AMAS  
I

